RAPORT Z EWALUACJI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W SPOŁECZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. RADY EUROPY

W LUBINIE

Lubin, dnia 22 września 2021 roku

Spis treści

1. Wprowadzenie

2. Opis zastosowanej metodologii

3. Przebieg badań.

4. Analiza wyników wywiadu kierowanego w klasach 1-3

5. Analiza wyników ankiety wśród uczniów klas 4-8

6. Analiza wyników ankiety dla rodziców uczniów klas 2-3

7. Analiza wyników ankiety dla rodziców uczniów klas 4 - 8

8. Wnioski z diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami

9. Wnioski

10. Rekomendacje

1.Wprowadzenie

We wrześniu 2021 roku przeprowadzono w Społecznej Szkole Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W tym celu powołany został zespół w składzie:

1. Amelia Skawińska – pedagog szkolny, koordynator zespołu;
2. Małgorzata Bartoszewicz – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, wychowawca klasy 3a;
3. Agnieszka Witczak – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, wychowawca klasy 2b;
4. Justyna Olejnik – nauczyciel języka angielskiego;
5. Magda Kunz – Rapczuk – nauczyciel przyrody, biologii;
6. Magdalena Pałasz – nauczyciel języka polskiego, wychowawca klasy 6a.

Celem badania było:

1. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego.
2. Przeanalizowanie wyników i wyciągnięcie wniosków.
3. Aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2021/2022.

2.Opis zastosowanej metodologii

Badanie przeprowadzono za pomocą anonimowych ankiet online skierowanych do uczniów klas 4-8 SSP, rodziców oraz pracowników pedagogicznych szkoły. Uczniowie klas 1-3 SSP zostali przebadani za pomocą narzędzia miękkiego, jakim był wywiad kierowany.

Pytania do narzędzi badawczych zostały sformułowane przez członków Zespołu.

Narzędzia badawcze (ankiety) zostały opracowane w oparciu o:

- efekty pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2020/2021;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;

- wyniki badania poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów (maj 2020).

EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

Po analizie działań wychowawczo – profilaktycznych w ubiegłym roku szkolnym należy zbadać konieczność kontynuacji działań w następujących obszarach:

- agresja i przemoc rówieśnicza;
- specyficzne problemy okresu dorastania;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu;
- wyrażanie emocji, poszukiwanie pomocy w sytuacjach trudnych.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3.Przebieg badań

Praca zespołu podzielona została na następujące etapy:

1. Sformułowanie spójnych pytań diagnostycznych dla każdej badanej grupy – uczniów, nauczycieli, rodziców.

2. Przygotowanie ankiet on – line, z pominięciem uczniów klas 1-3.

3. Przeprowadzenie badań.

4. Analiza wyników.

5. Współpraca z zespołem diagnozującym poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami w Społecznej Szkole Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie – analiza wyników przeprowadzonego ponownego badania w maju 2021 r.

6. Sporządzenie raportu z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022.

7. Naniesienie zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

8. Stworzenie planów pracy wychowawczo - profilaktycznej przez wychowawców poszczególnych klas.

ANALIZA UZYSKANYCH ODPOWIEDZI

1. Uczniowie klas 1-3 – 86/94

2. Uczniowie klas 4-8 – 113/162

3. Rodzice – klasy 1-3 – 36/67 - klasy 4-8 - 48/155

4. Nauczyciele - 23/37

4. Analiza wyników wywiadu kierowanego w klasach 1-3

W roku szkolnym 2021/2022 w wywiadzie kierowanym wzięło udział 86 uczniów klas 1-3 SSP na 94, co stanowi 91,5% uczniów klas 1-3.

1.Jakie działania mają wpływ na pogłębianie więzi rodzinnych (uczą szacunku, pamięci, miłości, tolerancji, …)

- uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca – 83, 96,5%

- uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka – 81, 94,2%

- poznawanie tradycji świątecznych, np. jasełka – 69, 80.2%

- organizowanie świątecznego zebrania i kiermaszu – 71, 82,6%

- świętowanie urodzin, ognisko klasowe, wycieczki – 81, 94,2%

- przekazywanie darów na akcje charytatywne – 71, 82,6%

- rodzinne pasje (gry planszowe, gotowanie, muzykowanie, sport, …) – 82, 95,3%

- podział obowiązków domowych – 67, 77,9%

- opowieści rodzinne, tworzenie drzewa genealogicznego – 71, 82,6%

Uczniowie klas 1-3 bardzo chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych, podczas których gośćmi są rodzice czy dziadkowie. Lubią również świętować swoje urodziny w klasie i poza szkołą z kolegami i koleżankami ze szkoły, brać udział w ogniskach i wycieczkach, podczas których uczestniczą również ich rodzice. Z odpowiedzi uczniów wynika, iż wszystkie wskazane wyżej formy działalności szkolnej uczą szacunku, tolerancji, pogłębiają więzi rodzinne, a przy okazji są wspaniałą okazją do wspólnego spędzenia czasu.

2. Wybierz wartości dla Ciebie najważniejsze.

- Miłość – 85,98,8%

- Zaufanie – 81, 94,2%

- Sprawiedliwość – 86, 100%

- Wiara – 77, 89,5%

- Szczerość – 81, 94,2%

- Wiedza – 78, 90,7%

- Pieniądze – 17,19,8%

- Tolerancja – 80, 93%

- Wygląd – 13, 15,1%

- Punktualność – 57, 66,2%

- Prawda – 79, 91,2%

- Szczęście – 68,79,1%

- Odwaga – 71,82,5%

- Dobro – 85, 98,8%

Uczniowie klas młodszych twierdzą, że najważniejszą wartością jest dla nich dobro, szczerość, prawda, tolerancja, wiedza i wiara. Najmniej wyborów padło natomiast na pieniądze i wygląd.

Wyniki te wskazują na to, że uczniowie klas 1-3 potrafią nazwać i nadać rangę wartościom. W dalszej pracy należy utrwalać tę umiejętność i każdorazowo nazywać wartości oraz umożliwiać uczniom wypowiedzenie swojego zdania na ten temat i uzasadnienia go.

3. Z kim rozmawiasz o wartościach?

- Z rodzicami – 64,74,4%

- Z rodzeństwem – 45, 52,3%

- Z przyjacielem – 57, 66,3%

- Z nauczycielem – 82,95,3%

- Z nikim – 3, 3,5%

Po analizie tego pytania można stwierdzić, iż uczniowie najczęściej rozmawiają o wartościach w szkole z nauczycielem - 95,3%. Następnie są to rodzice, przyjaciele i rodzeństwo. 3 uczniów stwierdziło, że nie rozmawia o wartościach z nikim.

4. Czas po szkole spędzam …

- Na rozwijaniu zainteresowań – 67, 77,9%

- Na odrabianiu lekcji – 22, 25,6%

- Na odpoczynku – 64,74,4%

- Na zabawie kolegą – 78, 90,7%

- Z rodziną – 70,81,4%

- Na obowiązkach domowych – 38,44,2%

- Grając na komputerze – 20, 23,2%

- W Internecie – 32, 37,2%

Na pytanie dotyczące spędzania czasu wolnego po szkole 90,7% ankietowanych stwierdziło, że bawi się z kolega lub koleżanką. kolejne najczęściej udzielane odpowiedzi to z rodziną, na rozwijaniu zainteresowań oraz na odpoczynku.

Najmniej uczniów (23,2%), jako formę spędzania czasu po lekcjach wskazało grę w gry komputerowe oraz odrabianie lekcji, Internet i obowiązki domowe.

5. Jakie działania uczą ekologii i odpowiedzialności za środowisko naturalne?

- zajęcia z ekspertami w szkole i w terenie – 77, 89,5%

- warsztaty przyrodnicze – 76,88,4%

- wycieczki do parku i lasu – 81, 94,2%

- udział w sprzątaniu świata – 75, 87,2%

- zajęcia z cyklu Dzień Ziemi, Dzień Wody – 76, 88,4%

- zajęcia na temat segregowania śmieci i recyklingu – 74, 86%

- uczenie manier ekologicznych, np. ograniczanie zakupów, szanowanie papieru, energii, jedzenia, zieleni – 75, 87,2%

- zbiórka baterii i plastikowych nakrętek – 77, 89,5%

Uczniowie klas młodszych bardzo chętnie i z zaangażowaniem biorą udział we wszelkiego rodzaju akcjach mających na celu ochronę środowiska naturalnego. Udzielone odpowiedzi na to pytanie potwierdzają zainteresowanie młodych ludzi ekologią i ich zdaniem wszystkie wskazane powyżej działania mają ogromny wpływ na rozwijanie świadomości ekologicznej oraz uczą odpowiedzialności za środowisko naturalne (udzielane odpowiedzi powyżej 74% ankietowanych)

Pomimo tak odpowiedzialnego podejścia do ekologii, w dalszym ciągu należy utrwalać nawyki dbałości o środowisko naturalne oraz rozwijać świadomość uczniów w tym temacie.

6. Lubisz chodzić do swojej szkoły:

- Tak – 76, co stanowi 88,4%

PONIEWAŻ: jest fajnie, nauczyciele, wychowawcy są fajni (3), możemy wychodzić na dwór, są zajęcia plastyczne, dużo się uczymy (2), sam się obsługuje na obiedzie, jest basen (3), mamy ciekawe zadania, zdobywam wiedzę (3), spotykam się z przyjaciółmi (2), są zajęcia sportowe, spotkam się z nauczycielem, ciekawe zajęcia, uczymy się życia, są komputery, super obiady, mam miłe panie, jest miła atmosfera, poznajemy nowe osoby, jesteśmy pomieszani wiekowo, miła klasa, ciekawe zajęcia przyrodnicze, mamy tu rodzeństwo, przyjaciół, mamy ciekawe lekcje inne niż w pozostałych szkołach.

- Nie – 5, co stanowi 5,8%

PONIEWAŻ: muszę rano wstawać, nie mogę grać, nie lubię pisać, niektóre obiady, nie lubię się uczyć.

7. W jaki sposób nauczyciele reagują na złe samopoczucie lub sytuacje konfliktowe wśród uczniów?

- przeprowadzają rozmowy – 80, 93%

- przypominają zasady przyjęte w szkole – 83, 96,5%

- udzielają porady i wsparcia – 82, 95,3%

- powiadamiają rodziców – 82, 95,3%

- wpisują uwagi do dziennika – 45, 52,3%

- wyciągają konsekwencje – 81, 94,2%

Według uczniów, najczęściej stosowana przez nauczycieli reakcja na niewłaściwe zachowanie jest przypominanie panujących w szkole zasad zachowania (96,5%), nauczyciele udzielają porady lub wsparcia (95,3%), powiadamiają rodziców (95,3%), wyciągają konsekwencje i przeprowadzają rozmowy. Najmniej uczniów wskazało odpowiedź - wpisują uwagi do dziennika - 52,3%.

8. Wymień programy komputerowe, aplikacje, gry interaktywne …, które wykorzystujesz w czasie relaksu, do nauki, do rozwijania zainteresowań, pasji …

PlayStation, MyCraft (5), TocaBoca, Just Dance (2), Monopoli, PlayStation, Rain Man, Roblox (5), Lego Marvel, Lite Story, Ogień i woda, rysowanie w Paint, oglądanie filmów, FIFA 19, wordwall, zgadywanki, matzoo, tuxpaint, paint 3D, ubierankipoki, braintest, discord, YouTube (2), Netflix (2), HBO, jazz dance, rekrut tv, pisupisu, Angela (2), Neuroklub, Bawstars, Hospital, Plex, AnimalCrossing, GUO, Wszelkie muzyczne

9.Gdy masz problem, trudności w nauce, czujesz się osamotniony i smutny, kogo prosisz o pomoc?

- wychowawcę – 79, 91,2%

- koleżanki/kolegów – 73, 84,9%

- rodziców – 77, 89,5%

- pedagoga/psychologa szkolnego – 10, 11,6%

- znajomych w sieci – 14, 16,3%

- inne osoby – 3 (babcia, dziadek), 3,5%

Z odpowiedzi na to pytanie wynika, iż uczniowie darzą wychowawców bardzo dużym zaufaniem - aż 91,2% ankietowanych zwróciłoby się do wychowawcy z problemem czy poprosiłoby o pomoc.

10. Jakie zasady ustalone wspólnie z rodzicami lub rodzeństwem, obowiązują u was w domu, w kwestii wykorzystania Internetu?

- kilka razy w tygodniu

- tylko w weekend,

- kiedy chcę – brak zasad,

- raz w tygodniu (weekend)

- 1h dziennie

- czas ograniczony

- nie oglądamy rzeczy niezgodnych z wiekiem

- blokada rodzicielska

- nie wolno instalować gier samodzielnie

- najpierw zadania domowe, potem po pozwoleniu rodzica

- 2h grania dziennie

- 1 godzina na elektronikę

- pół godziny

- 3 godziny dziennie

- najpierw obowiązki, potem ewentualnie komputer, telefon

- odrabiam lekcje, wyprowadzam psa i telefon bez ograniczeń

- 30 minut dziennie – aplikacja mierzy czas.

W zdecydowanej większości aktywność młodszych uczniów jest kontrolowana w różny sposób przez rodziców.

11.Czy uważasz, że kryteria oceny zachowania w naszej szkole biorą pod uwagę takie cechy i wartości jak: dobro, prawda, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie?

- tak – 74, 86%

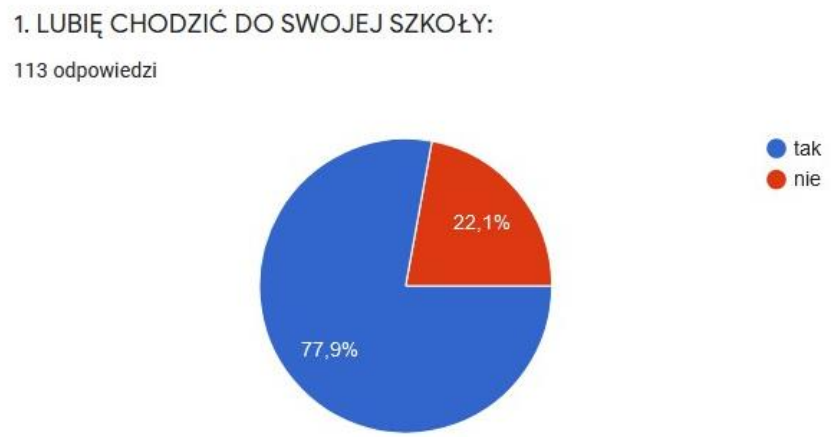
- nie – 0

- nie wiem – 10, 11,6%

Uczniowie uważają, że kryteria oceny zachowania biorą pod uwagę takie wartości jak: dobro, prawda, zaangażowanie społeczne oraz dbałość o zdrowie - 86%. 11.6% nie ma zdania na ten temat. Może to świadczyć o niskim stopniu zrozumienia wprowadzonego systemu. Konieczne jest zatem przeprowadzenie zajęć wychowawczych wyjaśniających zasadność wprowadzonych kryteriów.

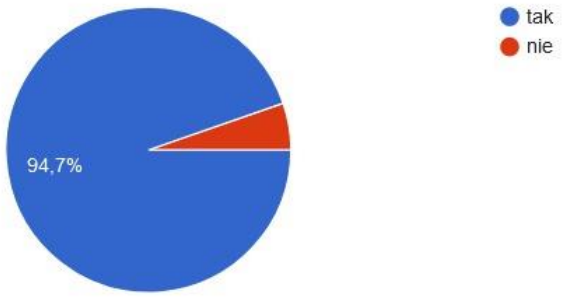
5. Analiza wyników ankiety dla uczniów klas 4 - 8

W ankiecie wzięło udział 113 uczniów z klas 4- 8 szkoły podstawowej na 162 co stanowi 70%. 77,9 % ankietowanych zadeklarowało, że lubi chodzić do swojej szkoły, 22,1% udzieliło odpowiedzi przeczącej, 94,7 % respondentów czuje się w niej bezpiecznie, 93,8 % przyznaje, że zna prawa dziecka, 97,3% zna objawy Covid – 19 i tyle samo wie, jak chronić się przed zakażeniem.



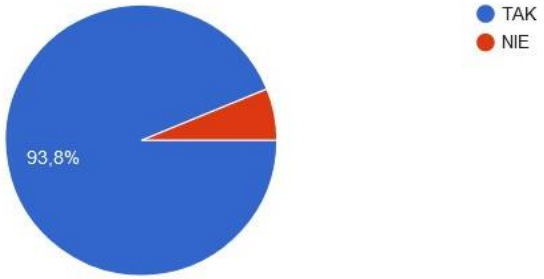
2. W SWOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIE BEZPIECZNIE:

113 odpowiedzi



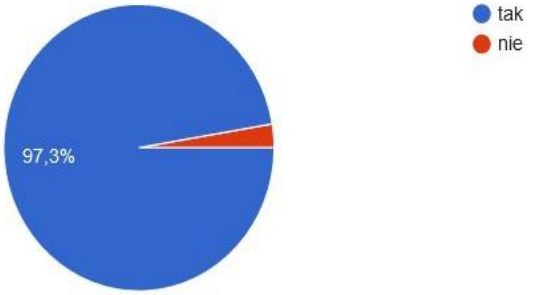
3. Czy znasz prawa dziecka?

113 odpowiedzi



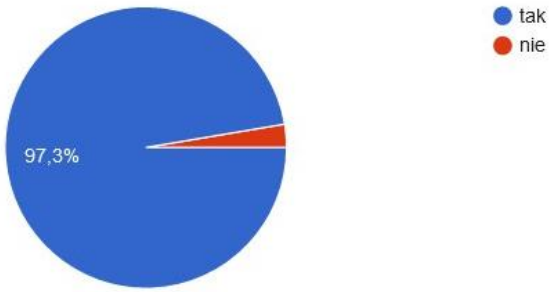
18. Czy znasz objawy COVID-19?

113 odpowiedzi



19. Czy wiesz jak chronić się przed zakażeniem COVID-19?

113 odpowiedzi



Uczniowie dokonali hierarchii wartości. Za priorytetowe uważają:

- rodzina – 85%

- miłość – 51,3%

- szczęście – 49,6%

- szacunek – 38,1%

- sprawiedliwość – 38,9%

- wolność – 31%

- prawda – 31%

- równość – 26,5%

Najniżej uczniowie usytuowali m.in.:

- sława – 2,7%

- obowiązkowość – 5,3%

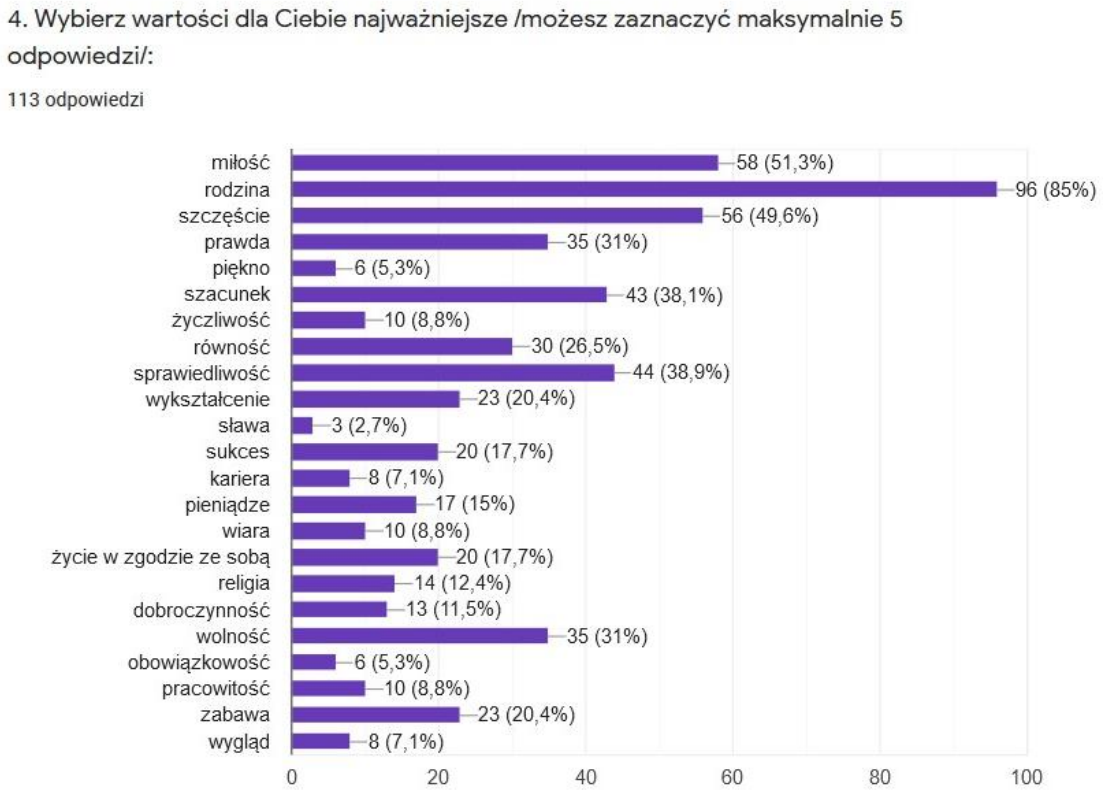
- piękno, 5,3%

- wygląd – 7,1%

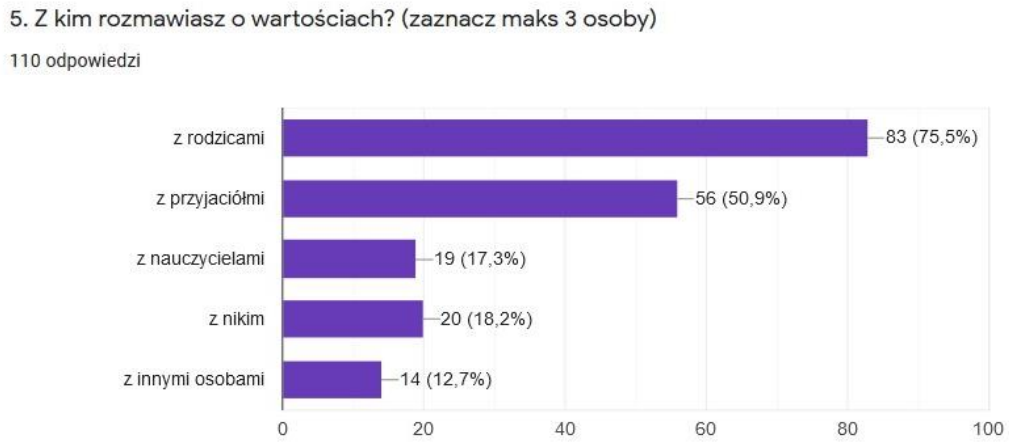
- kariera – 7,1%

- wiara – 8,8%

- pracowitość – 8,8%

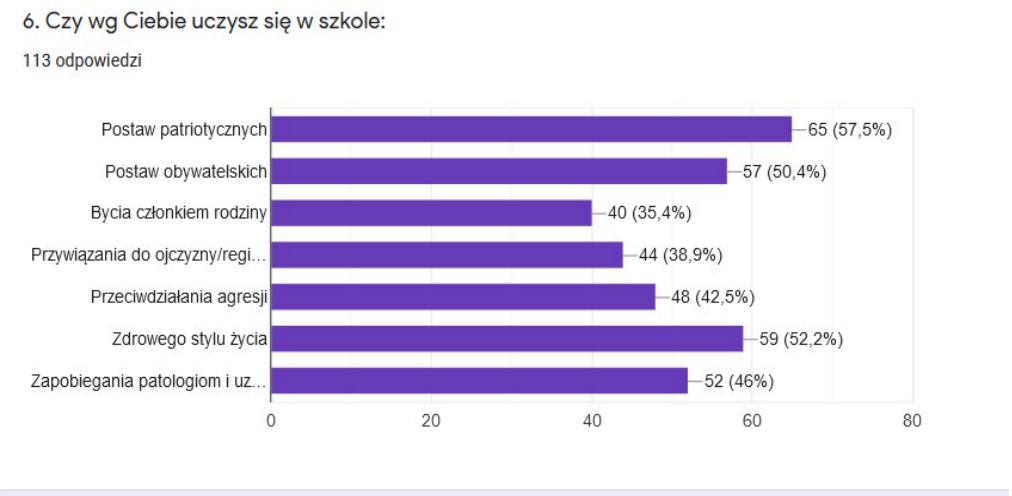


Uczniowie najczęściej o wartościach rozmawiają z rodzicami (75,5%), z przyjaciółmi (50,9%) nauczycielami 17,3%, z innymi osobami (12,7%), 18, 2 % zadeklarowało, że nie rozmawia o nich z nikim.



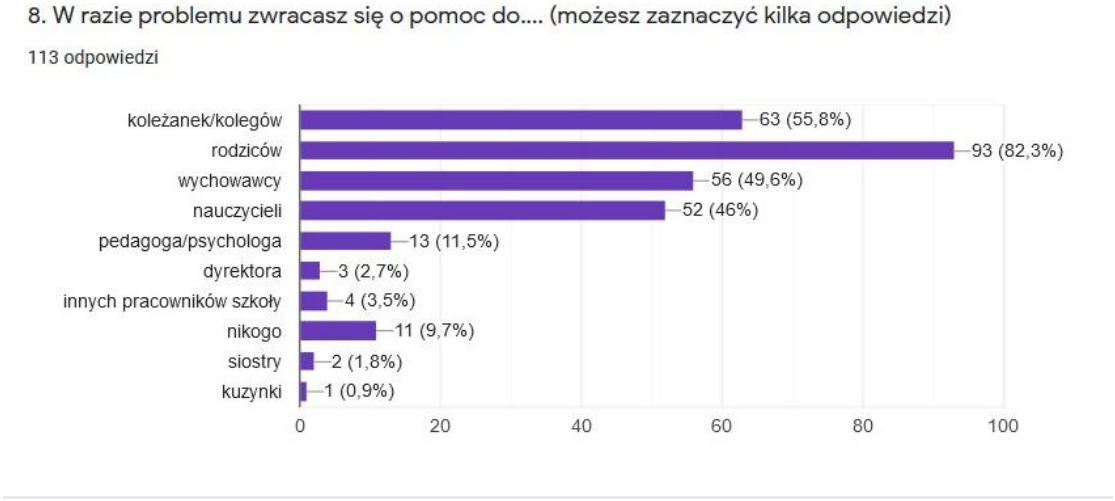
57,5% uczniów uważa, że w szkole uczy się postaw patriotycznych, 50,4% postaw obywatelskich, społecznych i ekologicznych, 52% zdrowego trybu życia, 46% zapobiegania patologiom i uzależnieniom, 42,5% przeciwdziałania agresji. Zdaniem respondentów w

mniejszym stopniu szkoła uczy bycia członkiem rodziny (35,4%) oraz przywiązania do ojczyzny, regionu (38,9%).



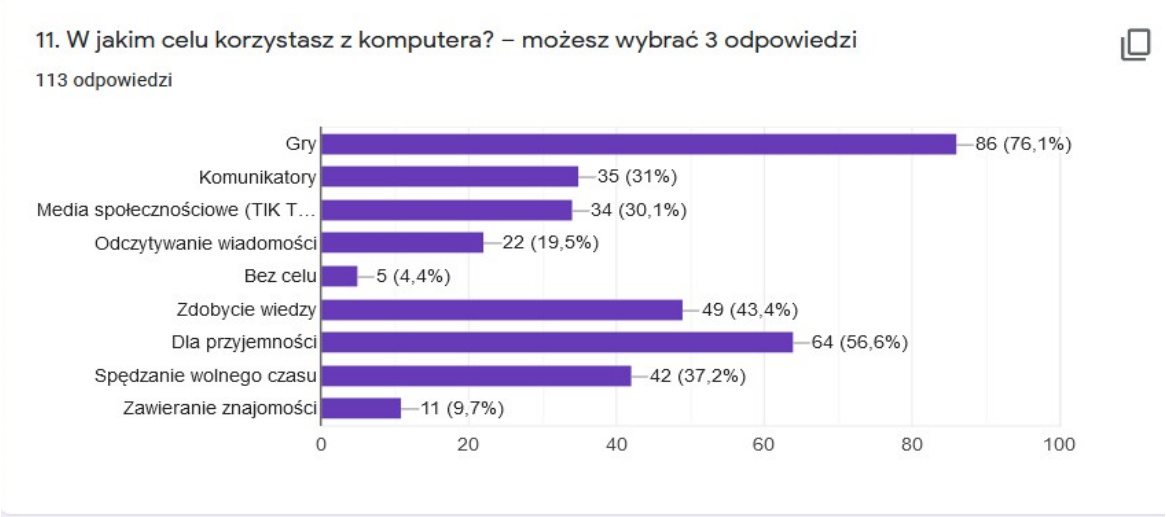
Wśród przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw najliczniej uczniowie wskazują: akcje charytatywne (68,1%) wyjścia do kina (Nowe Horyzonty), teatru (61,1%), uroczystości szkolne (61,9%), uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych (58,4%), konkursy (57,5%), czytanie książek (41,6%). Najmniejszy wpływ dostrzegają w takich działaniach jak: odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (27,4%), wystawy (31,9%), opieka nad grobami (31%).

82,3% uczniów w razie problemów zwraca się o pomoc do rodziców, 55,8% prosi o nią kolegów, 49,6% znajduje wsparcie u wychowawcy, 46% u nauczycieli, 11,5% u psychologa, pedagoga, 2,7% u dyrektora, 3,5 % u innych pracowników szkoły. 9,7% uczniów nie zwraca się o pomoc do nikogo.



74,1% uczniów deklaruje, że potrafi radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, stresujących (tj. negatywna ocena, ważny sprawdzian, problemy w klasie), 13, 4% słabo sobie radzi, 9,8% nie wie, a 2,7% nie radzi sobie.

Na pytanie, ile godzin dziennie spędzasz przed komputerem, 22,1% uczniów odpowiedziało mniej niż 1h, 23% 1 godzinę, 32,7% spędza przed komputerem 2 godziny, 22,1 % więcej niż 3 godziny. Przy czym czas spędzony przed komputerem wykorzystują głównie na gry -76,1% , dla przyjemności - 56,6%, zdobycie wiedzy - 43,4%, spędzanie wolnego czasu - 37,2%, komunikatory - 30%, media społecznościowe - 30,1%, odczytywanie wiadomości, - 19,5%, zawieranie znajomości - 9,7%, 4, 4 %- respondentów spędza czas przed komputerem bez wyraźnego celu.



52,2% uczniów przyznało, że rodzice interesują się w jaki sposób spędzają czas przed komputerem, 43,4% odpowiedziało, że rodzice interesują się czasami, 4,4% deklaruje, że rodzice nie wykazują takiego zainteresowania.

69% uczniów przyznaje, że zawiera znajomości w Internecie, 31% nie zawiera, przy czym 96,5% uczniów uważa, że zna zagrożenia związane z poznawaniem nowych osób w Internecie, 3,5% nie pamięta lub nie zna zagrożeń.

86,7% uczniów deklaruje, że nie zdarzyło im się wyzywać, obrażać innych osób na czacie, komunikatorze internetowym, 13,3% przyznaje się do tego typu zachowania w sieci.

Wśród zjawisk naruszających bezpieczeństwo w sieci, których bezpośrednio doświadczyli uczniowie, ankietowani wskazywali:

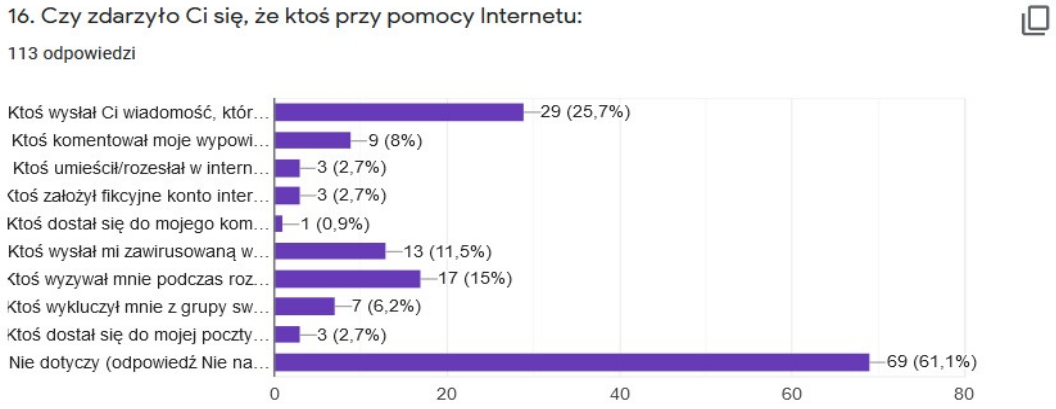
- wysłanie wiadomości, która sprawiła im przykrość – 25,7%

- wysłano uczniowi zawirusowaną wiadomość – 11.5%

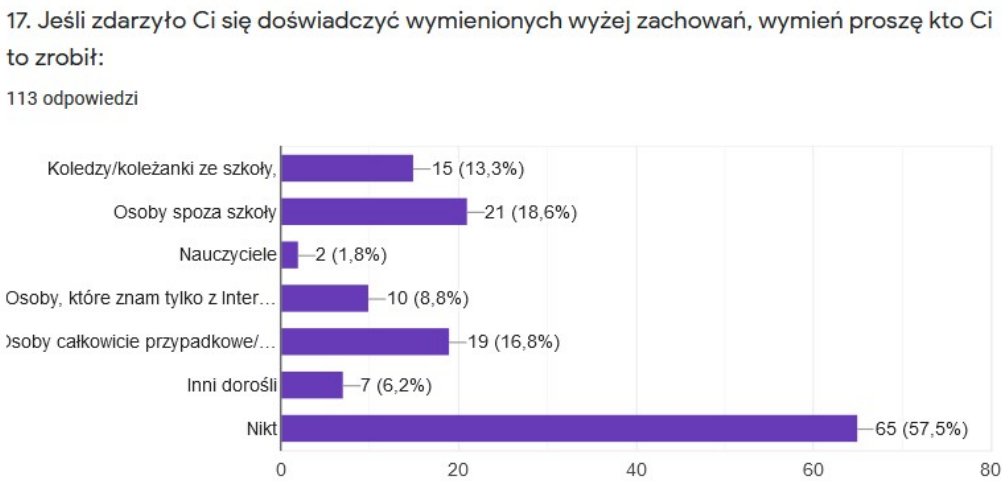
- komentowanie ich wypowiedzi – 8 %

- wykluczono kogoś z grupy – 6,2%.

W pojedynczych przypadkach uczniowie doświadczyli włamania do komputera, do poczty elektronicznej, rozesłania zdjęcia w sieci, założenia fikcyjnego konta.



61,1 % uczniów nie ma negatywnych doświadczeń w zakresie naruszania przez inne osoby ich bezpieczeństwa w sieci. Osoby, które spotkały się w tego typu naruszeniami, wskazały, że sprawcami działań byli: koledzy i koleżanki ze szkoły (13,3%), osoby spoza szkoły (18,6%), osoby zupełnie przypadkowe (16,8%), osoby znane tylko z Internetu (8,8%), inni dorośli (6,2%).



Wśród zagadnień, które uczniowie chcieliby poruszyć w wychowawcą podczas godzin wychowawczych, uczniowie zaproponowali następującą tematykę:

- hejt i konsekwencjach korzystania z Internetu (najliczniejsze odpowiedzi),

- o zainteresowaniach, pasjach,

- o swoich zwierzętach,

- sprawach dotyczących klasy i szkoły,

- o depresji,

- o tolerancji,

- efektywnych sposobach uczenia się,

- o sposobach rozwiązywania konfliktów,

- radzenia sobie z agresją,

- o zasadach poprawnego, kulturalnego zachowania wobec innych,

- planowaniu przyszłości.

Rekomendacje:

1.Warto uwzględnić proponowaną przez uczniów problematykę podczas zajęć z wychowawcą ze szczególnym uwzględnieniem hejtu i jego konsekwencji prawnych.

2. W zakresie kształcenia postaw i wartości należy wzmacniać postrzegania pracy i obowiązkowości jako wartości, poprzez kształtowanie umiejętności planowania nauki, własnej pracy, zarządzania czasem i organizacji przestrzeni.

3. W klasach starszych należy wprowadzić zagadnienia dotyczące, przedsiębiorczości, planowania przyszłości oraz rozwoju edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczenia się dorosłych.

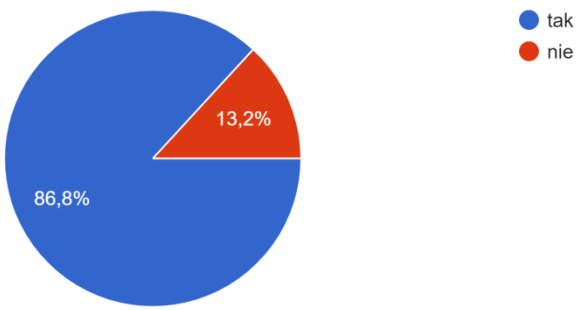
4. Po analizie ankiet można zauważyć, że wzrasta zainteresowanie uczniów zagadnieniami dotyczącymi depresji i chorobami psychicznymi, w związku z czym należy zaplanować godziny wychowawczy lub spotkania ze specjalistami w w/w zakresie.

5. Wzmacniać relacje rodzic - dziecko, rówieśniczych kolega - kolega oraz nauczyciel - uczeń w celu doskonalenia umiejętności współpracy i współdziałania i wzajemnej pomocy.

6. Utrwalać nawyki dbałości o zdrowie i troski o ekologię, przekładające się na zachowania proekologiczne uczniów.

6.Analiza wyników ankiety wśród rodziców uczniów klas 4-8.

1. Czy Pan /Pani uważa, że Państwa dziecko lubi chodzić do swojej szkoły ?
38 odpowiedzi



Proszę uzasadnić dlaczego.24 odpowiedzi

Jest uśmiechnięte, zadowolone, nie narzeka

Opinia dziecka

Kontakt z nauczycielem i rówieśnikami.

Atmosfera

To dla niej nowe wyzwanie

Żeby się uczyć i spotykać się z kolegami

Lubi dzieci w szkole

Córka lubi swoją klasę, nauczycieli, atmosferę panującą w szkole

nie czuje się dobrze w swojej klasie, są zbyt krótkie przerwy, żeby mogło odpocząć, nie zawsze można wychodzić na dwór, a kiedy dziecko nie ma zegarka, spóźnia się na lekcje

Lubi swoją klasę i nauczycieli

Dobrze przekazywana jest wiedza.

Boi się niektórych nauczycieli

Czuje się bezpiecznie.

Spotyka tam swoje koleżanki i kolegów co w ostatnich miesiącach nie było takie oczywiste .

Sam fakt, że wstaje codziennie o 5.30 z uśmiechem na twarzy to duży plus.

Tak jest

Nie może dogadać się z rówieśnikami

Lubi spotykać się z koleżankami i lubi lekcje

Bo się spotyka z przyjaciółmi i uczy nowych ciekawych rzeczy

Szkoła daje mu poczucie bezpieczeństwa, ma kilku świetnych nauczycieli i wielu dobrych kolegów

z powodu długiej nieobecności w szkole z powodu pandemii

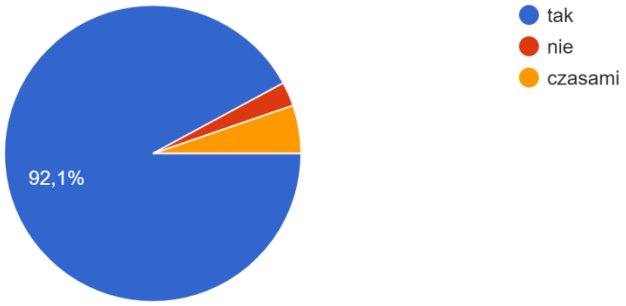
Program nauczania jest przeładowany a nauczyciele większą wagę przywiązują do oceniania niż skutecznego tłumaczenia zakresu materiału. Często słyszę od dziecka (mieliśmy to bardzo krótko, tylko chwile tłumaczone, musimy uczyć się samodzielnie)

Przyjaźni nauczyciele i przyjacielskie relacje z przyjaciółmi - dot. poprzednich lat nauczania w kl. 1-3. Obecnie 4 klasa i dopiero 1 tydzień, nauki więc tu się jeszcze nie wypowiem.

Ekscytacja wspólnymi działaniami w grupie

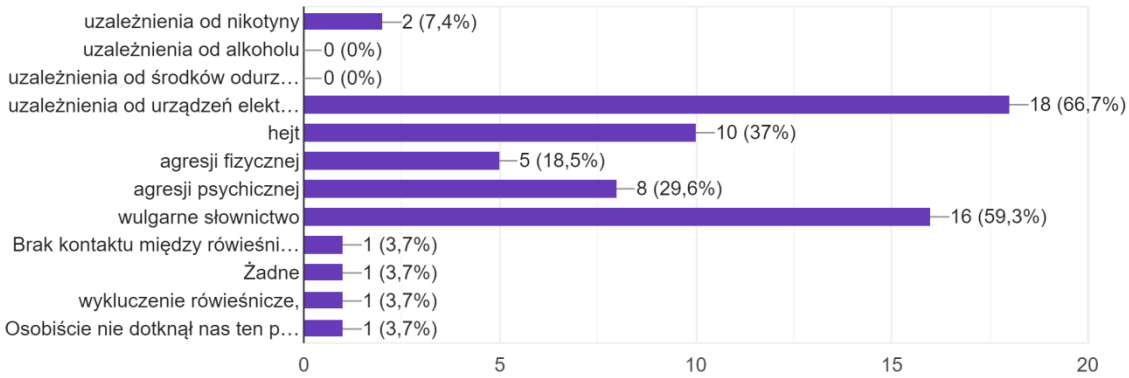
2.Czy Pan /Pani uważa, że Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w swojej szkole ?

38 odpowiedzi



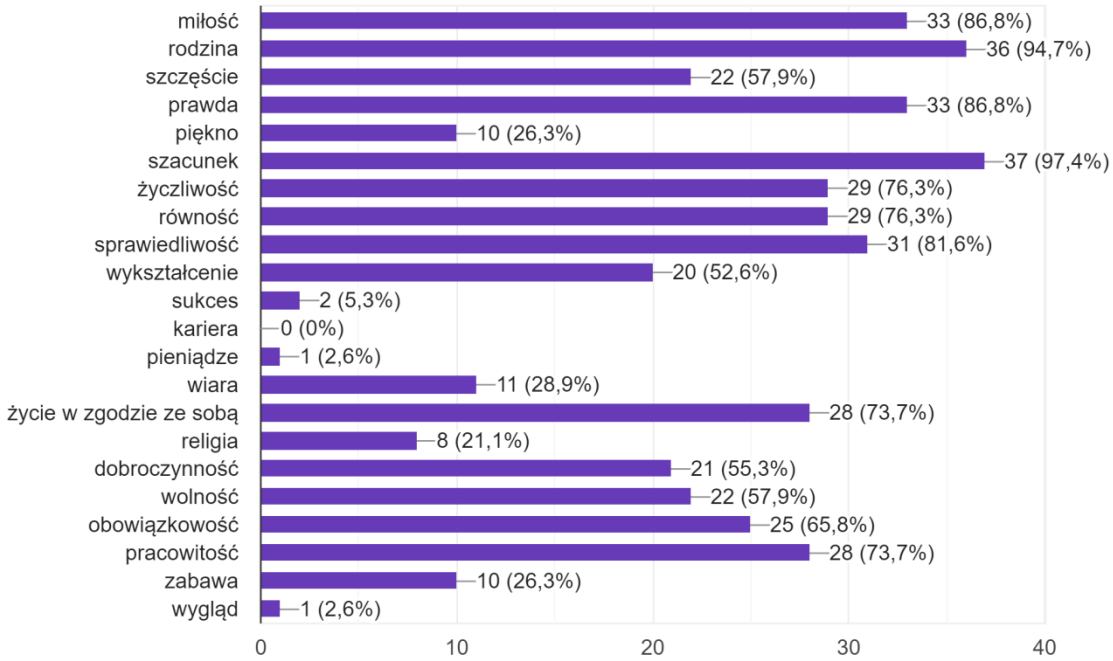
3.Proszę zaznaczyć jeśli Pana/ Pani zdaniem wśród uczniów szkoły występuje problem:

27 odpowiedzi



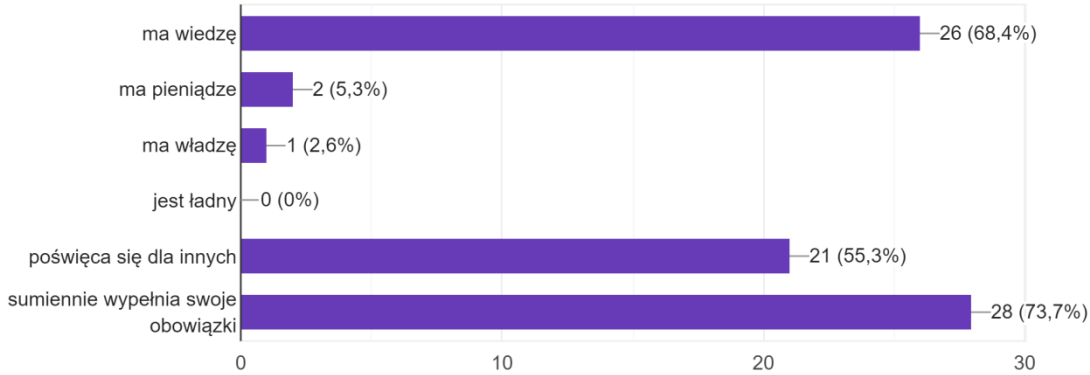
3.Kształtowanie których postaw uważają Państwo za istotne w kształtowaniu osobowości:

38 odpowiedzi



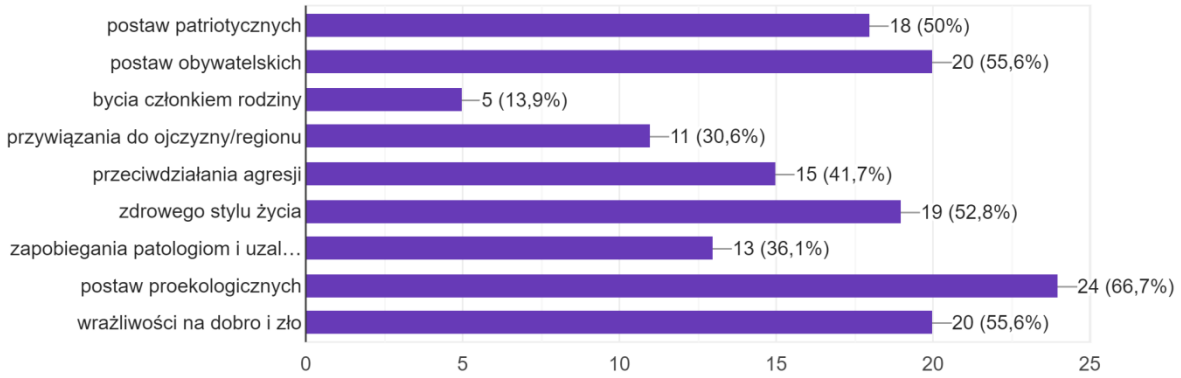
4. Człowiek wartościowy to ten, który... (które według Pana/Pani zaznaczy Państwa dziecko)

38 odpowiedzi



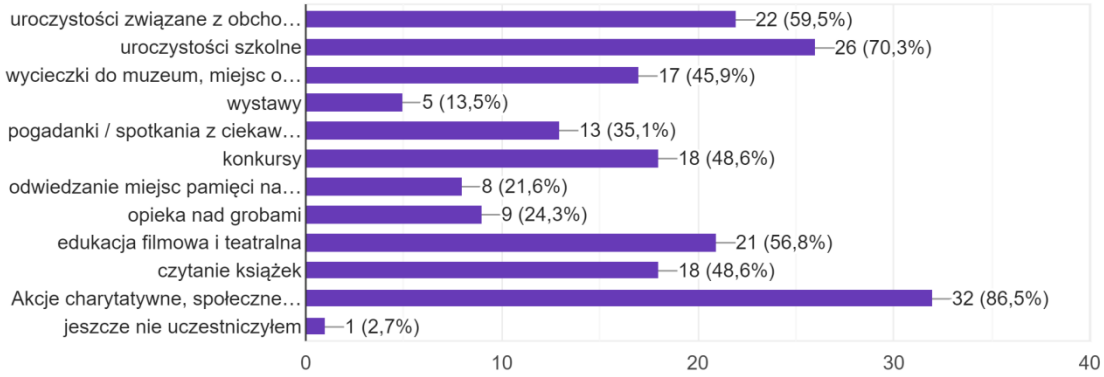
5. Czy wg Pana/ Pani, Państwa dziecko uczy się w szkole:

36 odpowiedzi



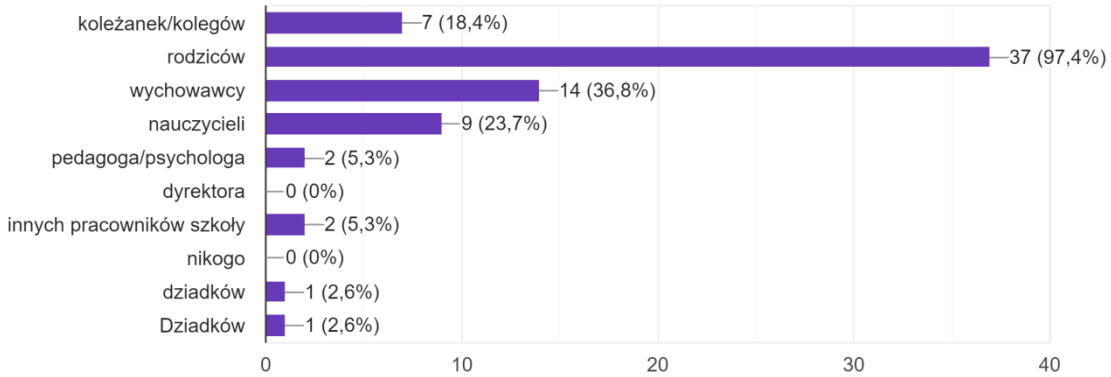
6.Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w Szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw (nie dotyczy czasów pandemii)?

37 odpowiedzi

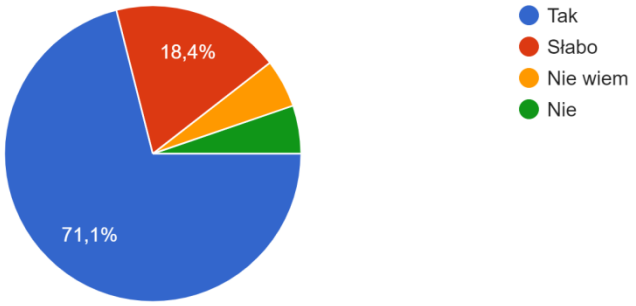


7.Do kogo w razie problemu zwraca się o pomoc Państwa dziecko.... (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

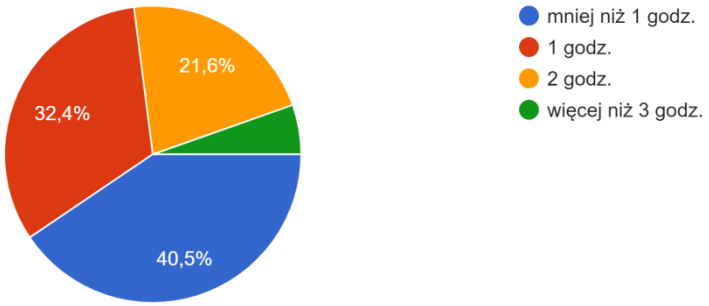
38 odpowiedzi



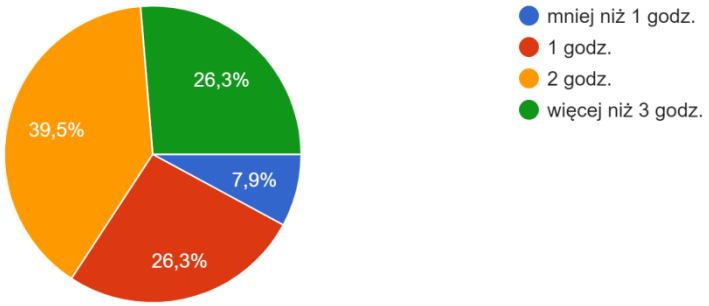
8.Czy według Pana/ Pani, Państwa dziecko potrafi sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, stresujących tj: negatywna ocena, ważny sprawdzian, problemy w klasie itp.?
38 odpowiedzi



9.Ile godzin dziennie spędza Państwa dziecko przed komputerem w tygodniu (od poniedziałku do piątku) w celach nie związanych z nauką?
37 odpowiedzi

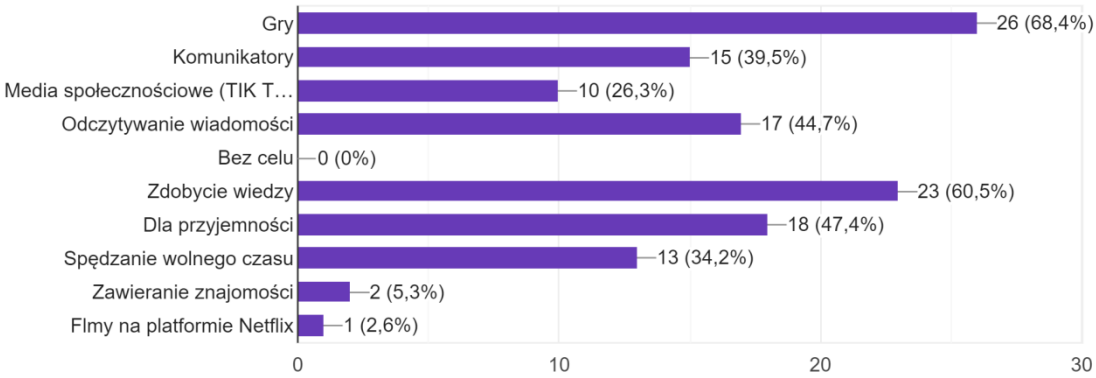


10. Ile godzin dziennie spędza Państwa dziecko przed komputerem w weekendy, dni wolne od szkoły w celach nie związanych z nauką?mniej niż 1 godz.
38 odpowiedzi



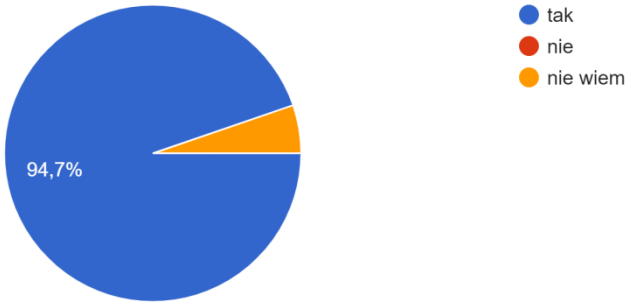
12. W jakim celu Państwa dziecko korzysta z komputera?

38 odpowiedzi



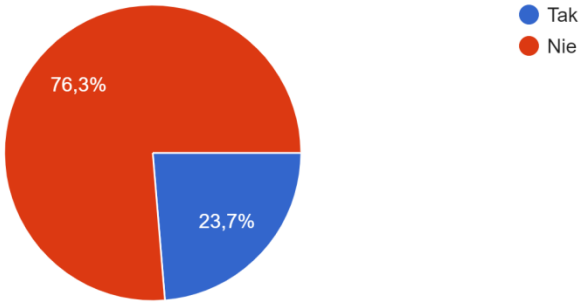
13.Czy uważa Pan/Pani, że Państwa dziecko słyszało lub czytało o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez Internet?

38 odpowiedzi



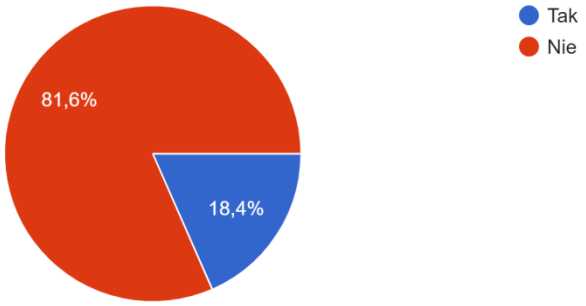
14.Czy według Pana/Pani, Państwa dziecko zawiera znajomości w Internecie?

38 odpowiedzi



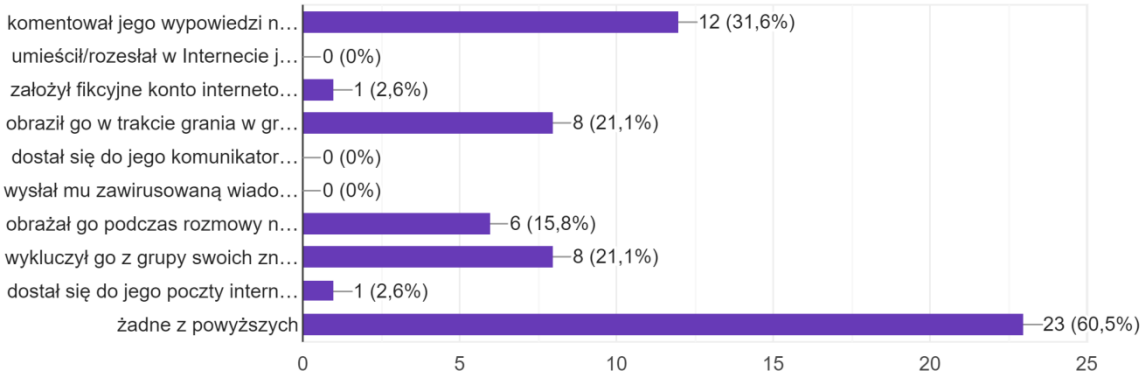
15. Czy według Pana/ Pani wiedzy, Państwa dziecko kiedykolwiek obrażało inne osoby na czacie, komunikatorze internetowym?

38 odpowiedzi



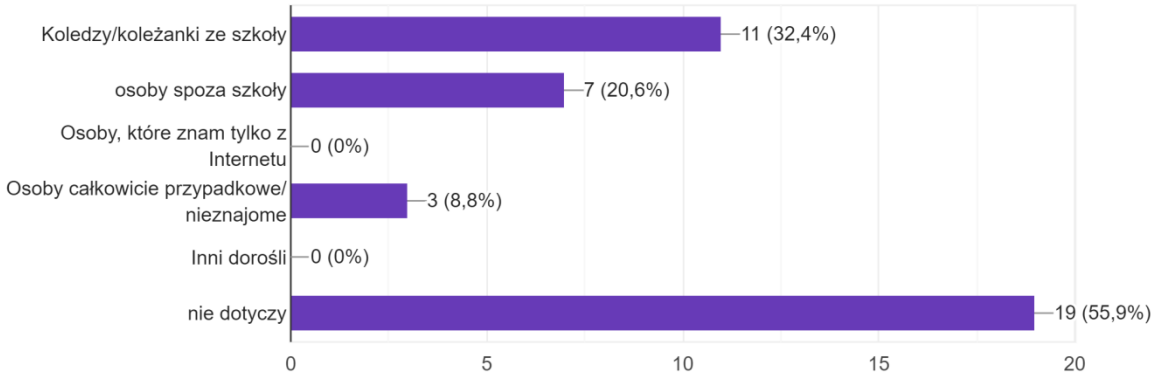
16.Czy według Pana/ Pani wiedzy, Państwa dziecku zdarzyło się, że ktoś przy pomocy Internetu

38 odpowiedzi



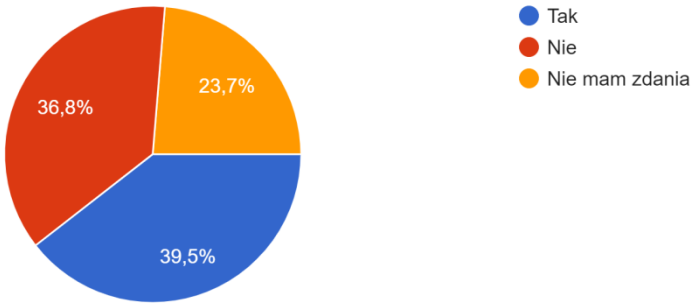
17. Jeśli zdarzyło się mu doświadczyć wymienionych wyżej zachowań, proszę wymienić kto to zrobił:

34 odpowiedzi



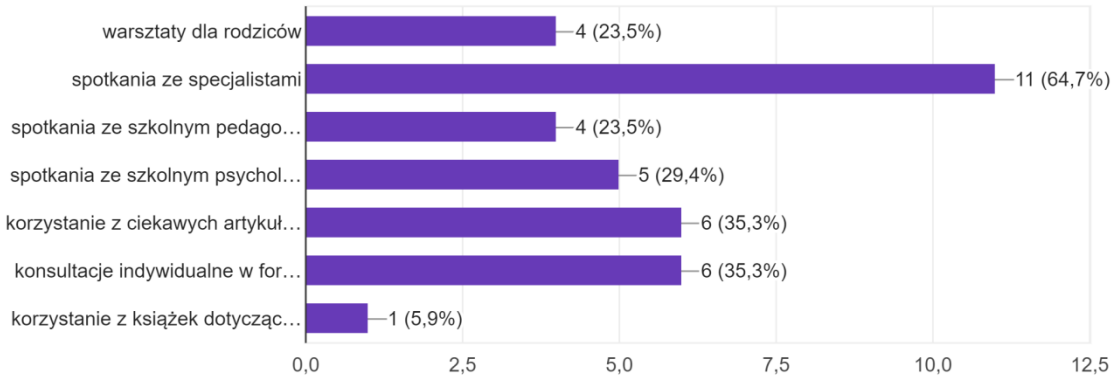
18. Czy chcieliby Państwo korzystać z pomocy w szkole dotyczącej wsparcia w wychowaniu swoich dzieci?

38 odpowiedzi

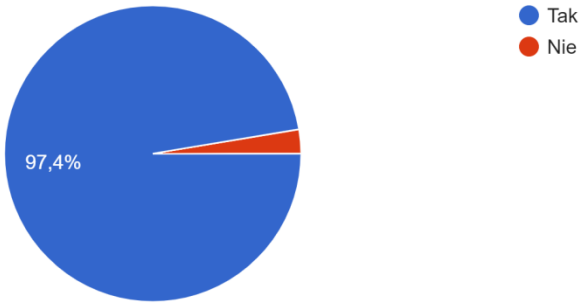


19. Jeśli odpowiedzieli Państwo twierdząco na poprzednie pytanie, to w jakiej formie pomocy chcieliby Państwo uczestniczyć:

17 odpowiedzi



20.Czy uważacie Państwo, że szkoła stosuje odpowiednie działania aby przeciwdziałać pandemii COVID-19?
38 odpowiedzi



21.Jeśli odpowiedzieli Państwo przecząco na poprzednie pytanie, to jakie środki należy przedsięwziąć aby poprawić stan bezpieczeństwa dzieci w celu przeciwdziałania COVID-19?
2 odpowiedzi

zebrania dla rodziców online

Podsumowanie

86,8 % rodziców uważa, że ich dzieci lubią chodzić do szkoły. Uzasadniają to dobrymi relacjami z rówieśnikami, nauczycielami i przyjazną atmosferą w szkole, potrzebą kontaktu z rówieśnikami po pandemii.

13,2% rodziców wskazało, że ich dziecko nie lubi chodzić do szkoły. Jako główne przyczyny wskazywali: strach przed niektórymi nauczycielami, dziecko nie może dogadać się z rówieśnikami lub źle czuje się w swojej klasie.

Należy zatem wzmacniać relacje rówieśnicze wśród uczniów, budować pozytywny klimat w szkole poprzez umacnianie relacji uczeń - nauczyciel, rozwijać kompetencje społeczne uczniów.

Zdaniem rodziców, szkoła w wysokim stopniu kształtuje u dzieci postawy patriotyczne, obywatelskie i proekologiczne, dbałości o zdrowie, wrażliwość na dobro i zło, przeciwdziałania agresji, zapobiegania patologiom i uzależnieniom, w mniejszym stopniu przywiązania do ojczyzny - 30,6%, regionu oraz bycia członkiem rodziny - 13,9%.

Rodzice dostrzegają problemy występujące wśród uczniów szkoły, wymieniają głównie: uzależnienie od urządzeń elektronicznych - 66,7%, wulgarne słownictwo - 59,3%, , hejt - 37%, w mniejszym stopniu agresję psychiczną- 29,6% oraz fizyczną - 18,5%.

40,5% rodziców deklaruje, że w czasie wolnym ich dzieci spędzają mniej niż 1h przed komputerem w celach nie związanych z nauką, 32,4 % około 1 h, 21,6% - 2h, 5,5%

powyżej 3h. 47,4 % rodziców przyznaje, że z powodu korzystania z urządzeń elektronicznych i komputera ich dzieciom zdarza się czasami zaniedbać obowiązki domowe.

Ich zdaniem dzieci wykorzystują ten czas głównie na: gry 68,4%, zdobycie wiedzy 60,5%, 47,4% dla przyjemności 47,4%, komunikatory 39,5%. 94.7% rodziców jest zdania, że ich dziecko zna zagrożenia wynikające z zawierania znajomości przez Internet.

Wśród negatywnych doświadczeń wynikających z korzystania z Internetu przez ich dzieci, rodzice wskazali: komentowanie wypowiedzi dziecka 31,6%, obrażanie go w trakcie grania w gry 21,1% lub rozmowy na czacie 15,8%, wykluczenie z grupy swoich znajomych 21,1. Sprawcami tych zachowań są koledzy i koleżanki ze szkoły 32,4%, osoby spoza szkoły 20,6%, osoby całkowicie przypadkowe 8,8%.

W zakresie pytań dotyczących zachowania dzieci w sieci, zauważyć można rozbieżności w informacjach uzyskanych od rodziców i dzieci, dotyczą one czasu spędzanego w sieci oraz negatywnych doświadczeń oraz ich sprawców. Podczas zajęć z wychowawcą należy rozmawiać z dziećmi na temat bezpieczeństwa w sieci, hejtu i jego konsekwencji, skutków zdrowotnych wynikających z uzależnienia od urządzeń elektronicznych.

39,5% rodziców jest zainteresowanych korzystaniem z pomocy w zakresie wsparcia w wychowaniu swoich dzieci, 23,7% nie ma zdania, 36,8% nie deklaruje chęci udziału w tego typu formach wsparcia proponowanych przez szkołę. 64.7% rodziców chciałoby, aby odbywało się to w formie spotkań ze specjalistami, 35,3% zaproponowało lekturę ciekawych artykułów, 35,3% konsultacje indywidualne, 23,5 % warsztaty dla rodziców, 23,5% spotkania ze szkolnym pedagogiem.

Rekomenduje się zatem organizowanie wsparcia dla rodziców w wyżej wymienionych formach.

97,4 % ankietowanych uważa, że szkoła prowadzi odpowiednie działania przeciwdziałające pandemii Covid- 19. Pojawiła się sugestia, aby zebrania z rodzicami przeprowadzać w formie online.

7.Analiza wyników ankiety dla rodziców uczniów klas 2-3

W tegorocznej ankiecie wzięło udział 36 rodziców (na 67) co stanowi 54% wszystkich rodziców uczniów klas 2-3, którzy zostali poproszeni o wypełnienie ankiety. Rodzice mieli odpowiedzieć na 21 pytań.

Według wyników ankiety 96,9 % uczniów lubi chodzić do szkoły zdaniem ich rodziców. Tylko jeden rodzic zaznaczył, że jego dziecko nie lubi chodzić do szkoły. Wszyscy ankietowani zadeklarowali, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.

Według rodziców naszej szkoły najważniejszą postawą istotną przy kształtowaniu osobowości jest szacunek (94,1%), prawda (85,3%), rodzina i życzliwość (82,4%). Wiele razy została również wybrana miłość (73,5%), obowiązkowość (70,6%), sprawiedliwość, wolność i życie w zgodzie ze sobą (63,7%). Rzadziej wybierano pracowitość (60,8%), równość (58,8%), dobroczynność (50%), wykształcenie i zabawa (38,2%). Najmniej respondentów wybrało piękno (26,5%), religię (17,6%), sukces (4,11%), karierę i wygląd (5,9%) oraz pieniądze (2,9%).

Rodzice poproszeni również zostali o wybranie cech człowieka wartościowego, które ich zdaniem wybrałoby ich dziecko, zdecydowana większość, bo aż 70,6 % rodziców wybrało odpowiedzi “ma wiedzę” i “poświęca się dla innych”. Często wybierana była również odpowiedź “sumiennie wypełnia swoje obowiązki- 52,9%. Pojedyncze osoby zdecydowały się na odpowiedź “ma pieniądze” i “ma władzę” (2,9%).

Rodzice uważają, że ich dzieci w szkole uczą się przede wszystkim wrażliwości na dobro i zło (79,4%), zdrowego stylu życia (76,5%), postaw proekologicznych (73,5%), postaw obywatelskich (64,7%) i postawy patriotycznej (61,8%). Rzadziej wybierane były również przeciwdziałanie agresji (47,1%), przywiązanie do ojczyzny/regionu (44,1%) i bycia członkiem rodziny (29,4%). Tylko ośmioro ankietowanych przyznaje, że szkoła uczy ich dzieci zapobiegania patologiom i uzależnieniom (23,5 %).

Według ankietowanych, aby kształtować i uzyskiwać właściwe zachowania szkoła organizuje przede wszystkim akcje charytatywne (90,9%), uroczystości szkolne (75,8%), czytanie książek (72,7%) i spotkania z ciekawymi osobami (57,1%). Mniejsza liczba respondentów wskazała również wycieczki do muzeów i miejsc o znaczeniu historycznym (51,4%), edukacja filmowa i teatralna (48,6%) oraz konkursy (45,7%). Najrzadziej rodzice wymieniali opiekę nad grobami (20%), odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i wystawy (17,1%).

W sytuacjach kryzysowych, stresujących radzi sobie 55,6% naszych uczniów, zdaniem ich rodziców. 30,6% radzi sobie słabo, a jedna osoba przyznała, że jego dziecko nie radzi sobie w takich sytuacjach. Natomiast 11,1% ankietowanych przyznaje, że nie wie, czy

jego dziecko radzi sobie z problemami. W takich sytuacjach dzieci najczęściej zwracają się do rodziców (91,4%) i wychowawcy (74,3%). Część uczniów opowiada również o swoich problemach kolegom lub koleżankom (28,6%) lub innym nauczycielom (5,7%).

Zdaniem większości rodziców (66,7%) ich dzieci nigdy nie zaniedbują swoich obowiązków szkolnych lub domowych przez korzystanie z urządzeń elektronicznych. Jednak 33,3 % przyznaje, że czasem im się to zdarza. W ciągu tygodnia (od poniedziałku do piątku) większość dzieci (64,9%) spędza mniej niż godzinę przed urządzeniami elektronicznymi w celach nie związanych z nauką. Godzinę dziennie 22,2%, zaś dwie osoby 2 godziny, a jedna osoba przyznaje, że jego dziecko spędza więcej niż 3 godziny dziennie. W weekendy i dni wolne od szkoły dzieci spędzają więcej czasu przed ekranami. 38,9% mniej niż godzinę, 27,8% dwie godziny, 22,2% godzinę i 11,1% czyli 4 osoby więcej niż 3 godziny. Większość uczniów korzysta z elektroniki po to, aby grać (66,7%), następnie dla przyjemności (58,3%) lub, aby zdobyć wiedzę (52,8%). Część ankietowanych przyznaje, że to dla ich dzieci forma spędzania czasu wolnego (30,6%). Pojedyncze osoby wskazały również korzystanie z komunikatorów, mediów społecznościowych, odczytywanie wiadomości czy słuchanie muzyki lub oglądanie filmów.

Zdecydowana większość ankietowanych przyznaje, że ich dziecko słyszało lub czytało o zagrożeniach płynących z poznawania nowych osób w sieci (75%). 13,9% osób twierdzi, że jego dziecko nie wie nic na ten temat, a 11,1% przyznaje, że nie wiem czy jego dziecko ma taką wiedzę. Jednocześnie prawie jednogłośnie rodzice potwierdzają, że nasi uczniowie nie zawierają znajomości przez Internet (97,2%), tylko jedna osoba przyznaje inaczej.

Ankietowani rodzice, jednogłośnie twierdzą, że ich dzieci nigdy nie obrażały nikogo w komunikatorze internetowym. Jednak pojedyncze osoby przyznają, że ich dziecku zdarzyła się sytuacja, gdy ktoś wysyła do niego obraźliwą wiadomość, która sprawiła mu przykrość (2 osoby), ktoś obraził go w trakcie gry (3 osoby), wysłał mu zawirusowaną wiadomość (2 osoby) i obraził go podczas rozmowy na czacie (1 osoba). Takich sytuacji dopuszczają się różne osoby, takie jak nieznajomi i przypadkowe osoby (9,4%) lub znane osoby spoza szkoły. Jedna osoba przyznaje jednak, że taka sytuacja dotyczy ucznia z naszej szkoły.

Połowa respondentów odpowiada, że chciałaby skorzystać w szkole z form pomocy mających na celu wsparcie ich w procesie wychowawczym. 27,8% nie zdecydowałoby się na

taką pomoc, a 22,2% osób nie ma zdania na ten temat. Z listy sugerowanych form pomocy rodzice najczęściej wybierali spotkania ze specjalistami (63,6%), spotkania ze szkolnym psychologiem (50%) i konsultacje doraźne (50%). Tylko 40,9% wzięłoby udział w warsztatach dla rodziców, a 36,4% skorzystałoby z ciekawych artykułów polecanych przez szkołę. Pojedyncze osoby wybrały również spotkania ze szkolnym pedagogiem i czytanie książek ze szkolnej biblioteki dotyczących wychowania.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że procedury obowiązujące w szkole mające na celu przeciwdziałaniu COVID-19 są odpowiednie (97,8%), tylko jedna osoba twierdzi inaczej.

Podsumowanie:

Analizując wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców klas 2-3 można wywnioskować, że w tych klasach mamy uczniów, którzy lubią chodzić do swojej szkoły i czują się w niej bezpiecznie. W obecnym roku szkolnym należałoby więcej czasu poświęcić na takie zagadnienia jak:

-uczenie dzieci zapobiegania patologiom i uzależnieniom,

-odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i wystawy,

-uczenie dzieci radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i stresujących,

-ostrzeganie dzieci przed zagrożeniami w Internecie w szczególności na obrażanie innych w grach lub komunikatorach,

-organizować formy wspierania rodziców w procesie wychowawczym w tym w szczególności spotkania ze specjalistami,

-kontynuować działania mające na celu przeciwdziałanie COVID-19,

-kontynuować dotychczasowe działania placówki mające na celu kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań wśród uczniów.

8.Analiza wyników ankiety dla nauczycieli

W ankiecie wzięło udział 23 nauczycieli ze Społecznej Szkoły Podstawowej im Rady Europy w Lubinie. Pytania zadawane w ankiecie były zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 oraz z wynikami analizy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wynikami badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (maj 2021).

W ankiecie powyższe zagadnienia zawarto w 13 pytaniach.

Cztery pierwsze pytania dotyczyły nałogów oraz problemów związanych z używkami.

PYTANIE 1:

Na pierwsze pytanie odpowiedzi udzieliło 16 respondentów. Dotyczyło ono wiedzy na temat tego, czy uczniowie naszej szkoły ulegają nałogom. 5 osób (31,3%), uważa, że uczniowie naszej szkoły palą papierosy. Jedna osoba posiada informacje na temat tego, że uczniowie piją alkohol. Nikt nie wskazał, aby wiedział coś na temat tego, że uczniowie biorą środki odurzające. 6 nauczycieli wskazało odpowiedzi, że nie posiadają wiedzy na ten temat. Dwie osoby przyznają, że uczniowie naszej szkoły nie korzystają z używek. Natomiast jedna osoba – 1,6% wskazała, że nigdy nie przyłapała nikogo na używaniu tego typu rzeczy.

Niewątpliwie konieczne jest prowadzenie w dalszym ciągu zajęć wychowawczych na temat szkodliwości używek, organizowania spotkań z osobami pracującymi i wspierającymi osoby uzależnione.

PYTANIE 2:

Pytanie dotyczyło znajomości przepisów i procedur dotyczących postępowania w wypadku posiadania bądź używania środków odurzających, papierosów, alkoholu.

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli, że znają procedury postępowania wobec takich sytuacji.

PYTANIE 3:

Trzecie pytanie dotyczyło określenia poziomu bezpieczeństwa w szkole. 21 osób – 91,3% uważa, że poziom bezpieczeństwa w naszej szkole jest wysoki. Dwie osoby – 8,7% oceniają ten poziom jako średni.

Wyniki te świadczą niewątpliwie o tym, że dokładamy wszelkich starań, aby poczucie bezpieczeństwa było na jak najwyższym poziomie. W dalszym ciągu należy podejmować działania mające na celu zapewnienie uczniom wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.

PYTANIE 4:

Pytanie 4 dotyczyło różnych źródeł problemów uczniów naszej szkoły. 22 osoby – 95,7% uważa, że największym problemem jest uzależnienie uczniów od Internetu i mediów społecznościowych. Na drugim miejscu znalazł się hejt – 10 osób – 43,5%, siedem osób zaznaczyło wulgarne słownictwo – 30,4%, cztery osoby wskazały na agresję fizyczną – 17,4%. Jedna osoba wskazała palenie papierosów jako problem, natomiast dwie osoby zaznaczyły inne problemy, jednak ich nie wymieniły.

Szczególną uwagę należy zwrócić na umiejętność korzystania przez dzieci z Internetu i mediów społecznościowych. Należy przeprowadzać godziny wychowawcze na ten temat oraz przeprowadzić rozmowy lub warsztaty z rodzicami, w celu uświadomienia im tego problemu.

Cztery kolejne pytania dotyczyły Internetu oraz cyberprzemocy.

PYTANIE 5:

Kolejne pytanie dotyczyło tego, jak nauczyciele postrzegają umiejętność korzystania z informacji. Sześciu nauczycieli nie posiada wiedzy na ten temat. Natomiast tylko cztery osoby uważają, że dzieci nie potrafią szukać właściwie informacji w Internecie.

Należy w dalszym ciągu prowadzić edukację informacyjną dotyczącą zagrożeń ukrytych w Internecie.

PYTANIE 6:

Pytanie 6 dotyczyło tego, czy nauczyciele są informowani o niepokojących zdarzeniach w czasie korzystania z Internetu. Jedenastu nauczycieli – 47,8% uważa, że uczniowie tylko czasami informują nauczycieli o zdarzeniach tego typu. Sześciu nauczycieli

twierdzi, że uczniowie/rodzice nie informują szkoły o takich zdarzeniach. Tyle samo nauczycieli uważa, że rodzice i uczniowie informują szkołę o takich zdarzeniach.

Należy popracować nad tym, aby rodzice i uczniowie zgłaszali takie incydenty również w szkole.

PYTANIE 7:

Kolejne pytanie dotyczyło poziomu świadomości uczniów z zagrożeń wynikających z Internetu. Dwunastu nauczycieli – 52,5% uważa, że uczniowie tylko czasami są świadomi zagrożeń jakie wynikają z Internetu. Natomiast jedenastu nauczycieli – 47,8% uważa, że uczniowie są świadomi wszelkich zagrożeń.

Nikt nie zaznaczył odpowiedzi nie, co oznacza, że poziom edukacji w szkole oraz poza nią jest wysoki.

PYTANIE 8:

Kolejne pytanie dotyczyło sposobu realizacji w czasie lekcji zagadnień związanych z bezpieczeństwem w Internecie. 19 odpowiedzi – 82,6% uważa, że rozmowa z uczniem w razie potrzeby jest najczęstszym sposobem rozwiązywania problemów tego typu. Czternaście osób – 60,9% realizuje takie zadania poprzez filmy i prezentacje. Kolejnym sposobem realizacji zadań tego typu jest rozmowa z rodzicami w czasie zebrań – 9 osób. Cztery osoby realizują to zadanie poprzez warsztaty, trzech nauczycieli korzysta z ankiet. Po dwie osoby wskazały, że stosują scenki i dramy oraz gazetki.

Nauczyciele wykorzystują bardzo wiele różnorodnych sposobów do realizacji zadań mających na celu poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie.

PYTANIE 9:

Kolejne pytanie dotyczyło potencjalnych zadań, które zwiększyłyby bezpieczeństwo w zakresie cyberprzemocy. Najchętniej nauczyciele dodatkowo korzystaliby z zajęć prowadzonych przez specjalistów, policjantów, również w formie warsztatów – 91, 3 %. Na drugim miejscu pojawiła się współpraca z rodzicami – 65,2%. Kolejną formą preferowaną przez 14 osób było prezentowanie przypadków cyberprzemocy, z perspektywy zarówno ofiary jak i poszkodowanego. Po dwanaście osób uważa, że należy uświadamiać rodziców i

uczniów np. poprzez pogadanki o zagrożeniach i ewentualnych konsekwencjach. Dziesięciu nauczycieli wskazuje dalsze utrzymanie zakazu używania telefonu w szkole, dwóch nauczycieli opowiedziało się za całkowitym zakazem używania telefonów.

Dwa kolejne pytania dotyczą kształtowania w dzieciach wrażliwości na piękno oraz kształtowanie postaw prospołecznych.

PYTANIE 10:

Najczęściej wybieraną odpowiedzią było angażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły i klasy 82,6%. Kolejnym działaniem było poruszanie tego typu zagadnień na godzinach wychowawczych – 69,6%. Po piętnaście osób wskazało, że organizacja akcji charytatywnych oraz pomocy koleżeńskiej to dobry pomysł na rozwijanie takich kompetencji. Około 53% nauczycieli uważa, że praca w Samorządzie Uczniowskim oraz Wolontariacie jest dobrą formą do kształtowania takich postaw. Jedenaście osób uważa, że należy kształtować takie umiejętności poprzez edukację filmową i teatralną. Sześć osób uważa, że należy prowadzić akcje prozdrowotne. Trzy osoby wskazały inne rozwiązanie możliwe do zastosowania.

PYTANIE 11:

Pytanie to dotyczyło zadań jakie nauczyciele wskazali, aby wspierać proces wychowawczy. Nauczyciele wymieniali następujące zadania:

- zebrania/spotkania indywidualne i ogólne: rozmowy, filmy;

- przesyłanie rodzicom poprzez dziennik linków do artykułów i e- konferencji;

- rozmowy z rodzicami (porady, rozwiązywanie problemów), zwracanie uwagi na bezpieczeństwo, odpowiedzialność, szacunek dla innych oraz siebie.;

- rozmowy na zebraniach, rozmowy indywidualne w razie potrzeb;

- rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych, podejmowanie na lekcjach rozmów na temat szacunku do drugiego człowieka, kształtowanie postaw proekologicznych wśród młodzieży;

- organizacja zajęć wychowawczych, zachęcanie dzieci do udziału w akcjach charytatywnych;

- profilaktyka zdrowia pogadanki, filmy;

- rozmowy z rodzicami podczas dodatkowych spotkań, wypracowywanie wspólnego stanowiska;

- rodzice są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej, mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, zajęcia wychowawcze dla dzieci;

- wskazywanie rodzicom instytucji, które pomagają w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Organizacja spotkań ze specjalistami, wychowawcami klas. Przekazywanie wniosków wynikających z pracy szkoły, pracy wychowawcy. Udzielanie wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.

- przekazywanie obserwacji na temat zachowania i potrzeb dzieci. Organizowanie spotkań integrujących: świąteczne zebranie, wycieczka rowerowa, obchody Dnia Mamy itp. Informowanie o postępach w zakresie umiejętności współpracy w zespole oraz o sukcesach i trudnościach szkolnych. Rozmawianie na temat sposobów pomocy i motywowania dzieci.

PYTANIE 12:

Pytanie to dotyczyło wypisania wszelakich zadań, które wykonuje nauczyciel, aby zaangażować uczniów w życie społeczne szkoły. Nauczyciele wymienili następujące zadania:

- zachęcam do organizacji oraz udziału w akcjach charytatywnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, samorządu szkoły i klasy, zachęcanie do pomocy innym;

- organizacja akcji w ramach wolontariatu, organizowanie imprez międzyklasowych;

- zachęcanie do wycieczek, do udziału w imprezach szkolnych i klasowych;

- organizacja zajęć wychowawczych, zachęcanie dzieci do udziału w akcjach charytatywnych;

- rozmowy z uczniami;

- informowanie o wydarzeniach oraz zachęcanie do uczestnictwa w rozmaitych projektach, spotkaniach, warsztatach;

- udział w projektach, innowacjach, lekcje wychowawcze poruszające dane zagadnienie;

- realizacja projektów ogólnopolskich, międzynarodowych, zachęcanie do prowadzenia lekcji;

- organizowanie kiermaszu, pomoc w prowadzeniu lekcji, obowiązki w klasie - sprzątanie, układanie książek, gier, ogólne utrzymywanie porządku;

- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach organizowanych przez szkołę;

- uwzględnianie uczestnictwa w przyznawaniu stypendium. Podkreślanie na lekcjach języka polskiego wartości, które wynikają z udzielania pomocy innym. Pokazywanie uczniom przykładów takich działań;

- wywiady z osobami, które prowadzą stowarzyszenia na rzecz niesienia pomocy innym, fundacje ekologiczne itp.

PYTANIE 12:

Pytanie to dotyczyło udziału uczniów w akcjach ekologicznych. Nauczyciele najczęściej zachęcają uczniów do angażowania się w takie akcje poprzez realizację wymienionych zadań w czasie godzin wychowawczych – 61,9%. Ponad połowa nauczycieli organizuje akcje proekologiczne. Dziewięć osób wykonuje plakaty i gazetki. Sześć wskazało odpowiedzi inne.

9.Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2021/2022

Przeprowadzone badania pozwoliły na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. W zdecydowanej większości, zdaniem zarówno rodziców jak i uczniów, szkoła stwarza bezpieczne warunki nauki, również w czasie pandemii. Uczniowie wiedzą, jak należy dbać o swoje bezpieczeństwo i starają się przestrzegać zasad współżycia społecznego. znają również i respektują wprowadzone procedury dotyczące COVID 19.
2. Rodzice starają się kontrolować aktywność uczniów w Internecie, jednak z przeprowadzonych badań wynika, iż uczniowie spędzają przy urządzeniach

multimedialnych więcej czasu niż twierdzą rodzice. Dzieci korzystają zarówno z aplikacji i programów edukacyjnych jak również wykorzystują go dla przyjemności, w celach rozrywkowych. Uczniowie przyznają się do zawierania znajomości w Internecie. Jednocześnie deklarują, że znają zagrożenia płynące z tego faktu.

3. Z przeprowadzonych badań wynika, iż rodzice i uczniowie darzą nauczycieli, wychowawców dużym zaufaniem. Można również wnioskować, że udzielana im pomoc przez nauczycieli i wychowawców jest efektywna, o czym świadczy fakt, że zdecydowana większość problemów oraz sytuacji trudnych jest rozwiązywana na szczeblu nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic (niewielki odsetek uczniów i rodziców zwraca się o pomoc do pedagoga, psychologa, dyrekcji szkoły).
4. Działania podejmowane przez nauczycieli wspierają wszechstronny rozwój uczniów. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej uwzględniają kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, prozdrowotnych i ekologicznych. Z przeprowadzonych badań wynika również, że zarówno rodzice jak i uczniowie dostrzegają, że w szkole podejmuje się, z wykorzystaniem różnych metod, problematykę świata wartości.
5. Rodzice uczniów są zainteresowani korzystaniem z form pomocy wspierających proces wychowawczy. W przeprowadzonej ankiecie wskazali m.in.: spotkania ze specjalistami, artykuły dotyczące metod wychowawczych, warsztaty, spotkania indywidualne z nauczycielami.

Rekomendacje wynikające z diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (maj 2021):

1. Aby wzmocnić poczucie bezpieczeństwa u uczniów należy ująć w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zajęcia o tematyce:

- Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?

- Jak chronić swoje zdrowie podczas aktywności fizycznej i nie tylko?

- Zasady poruszania się w grupie i savoir vivre na stołówce.

- Jak zaufać kolegom i nauczycielom?

- Dlaczego warto sobie pomagać?

- Zdrowe nawyki żywieniowe.

- Konsekwencje palenia tytoniu.

2. Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych.

3. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem.

4. Należy zapoznać wszystkich uczniów z prawami dziecka.

Rekomendacje wynikające z analizy przeprowadzonych ankiet:

1. Wzmacnianie relacji nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń poprzez przemyślanie przygotowywanie wycieczek oraz zajęć organizowanych zarówno w szkole jak również poza nią.
2. Zachęcanie uczniów do współorganizowania akcji charytatywnych, społecznych i ekologicznych, do udziału w uroczystościach szkolnych, klasowych i o charakterze patriotycznym (miejsca pamięci, lokalny patriotyzm).
3. Poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
4. Przeprowadzenie godzin wychowawczych, najlepiej w formie warsztatów prowadzonych przez specjalistów, na temat konsekwencji zdrowotnych wynikających z uzależnienia od urządzeń multimedialnych.
5. Organizacja spotkań dla rodziców mających na celu wspieranie procesu wychowawczego, włączanie rodziców w organizację imprez, uroczystości szkolnych i klasowych oraz wycieczek.
6. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
7. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.

Raport został przedstawiony na posiedzeniu:

1. Rady Rodziców w dniu 28 września 2021 r.