**Raport z ewaluacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Społecznej Szkoły Podstawowej**

**im. Rady Europy w Lubinie**

**26 sierpnia 2019**

**I. Wprowadzenie**

Zgodnie z rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.) oraz zgodnie z uchwałą Rady Pedagogicznej nr 22/06/2018 z 25.06.2018 w Społecznej Szkole Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie w okresie od 03.09.2018 do 30.05.2019 została przeprowadzona ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Celem badania było :

1. Przeprowadzenie ewaluacji działań zrealizowanych w roku szkolnym 2017/2018.
2. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego.
3. Aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2018/2019.
4. Modyfikacja dotychczasowych narzędzi badawczych.
5. Opracowanie profilu absolwenta przyszłości we współpracy z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.
6. Zbadanie kompetencji cyfrowych uczniów, rodziców, nauczycieli oraz w jaki sposób korzystają oni z zasobów sieci.

**II. Opis zastosowanej metodologii oraz źródła informacji wykorzystanych w badaniu**

Badanie przeprowadzono za pomocą anonimowych ankiet online skierowanych do uczniów klas 4-8 SSP i III SGJ, rodziców oraz do nauczycieli uczących w placówce. Uczniowie klas 1-3 SSP zostali przebadani za pomocą narzędzia miękkiego jakim był wywiad kierowany.

**Pytania do narzędzi badawczych zostały sformułowane przez członków Zespołu w oparciu**

# o posiadane materiały oraz odbyte szkolenia, stosownie do zaleceń polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.

# Zostały one tak skonstruowane, aby adresaci byli w stanie udzielić odpowiedzi na konkretne, zrozumiale skonstruowane pytania.

# W celu zachowania jak najwyższej rzetelności pozyskano także dodatkowe informacje poprzez:

1. Warsztaty i debatę z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców, w celu wypracowania sylwetki absolwenta przyszłości.
2. Analizę :

* sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2017/2018;
* informacje pielęgniarki szkolnej dotyczące wad wzroku i postawy uczniów;

1. Rozmowę ze szkolnym koordynatorem programu „Aktywna Tablica” oraz analizę jego sprawozdania za rok szkolny 2017/2018.
2. Rozmowy z opiekunami projektów „MegaMisja”, „Sieciaki” oraz z nauczycielem informatyki/ edukacji informatycznej, jak również analizę ich sprawozdań.
3. Analizę strony internetowej szkoły.
4. Własne obserwacje członków Zespołu.

**III. Przebieg ewaluacji**

Prezentowany raport jest wynikiem badania wewnętrznego przeprowadzonego w Społecznej Szkole Podstawowej im. Rady Europy przez Zespół ewaluacyjny powołany w oparciu o rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.) oraz uchwałę Rady Pedagogicznej nr 22/06/2018 z 25.06.2018r.

Badanie wewnętrzne dotyczące szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polegało na zaplanowanym oraz podporządkowanym określonym rygorom metodologicznym zbieraniu i przetwarzaniu danych dotyczących warunków, przebiegu, jak i skuteczności dotychczas podejmowanych działań.

Zespół pozyskiwał informacje, które były niezbędne do przeprowadzenia ewaluacji, z takich źródeł jak:

* ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, rozmowy z uczniami klas 1-3;
* informacje pielęgniarki szkolnej dotyczące wad wzroku i postawy uczniów;
* rozmowę ze szkolnym koordynatorem programu „Aktywna Tablica” wraz z analizą sprawozdania;
* rozmowy z koordynatorami projektów „MegaMisja”, „Sieciaki” wraz z analizą ich sprawozdań;
* rozmowy z nauczycielem informatyki/ edukacji informatycznej;
* analizę strony internetowej szkoły;
* własne obserwacje członków Zespołu.

Zastosowanie różnorodnych metod badawczych pozwoliło na uzyskanie wyników o wysokim stopniu wiarygodności, na co miały wpływ także profesjonalne zaplanowanie działania i zastosowanie różnorodnych metod. Osoby prowadzące badania jako pracownicy Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie dołożyli ze swej strony wszelkich starań, aby zachować jak największy obiektywizm.

Badanie przeprowadził Zespół w składzie:

1. Beata Petrykowska – wicedyrektor SSP, nauczyciel języka niemieckiego – przewodnicząca Zespołu.
2. Agata Betlej – pedagog, logopeda, (do 13.05.2019)
3. Katarzyna Chwedoruk – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej metodą pedagogiki M. Montessori, języka angielskiego
4. Magdalena Łagun – nauczyciel języka polskiego,
5. Sylwia Murawska-Wojtyna – nauczyciel matematyki.

Praca Zespołu została podzielona na trzy etapy:

1. Etap pierwszy obejmował okres od 03.09.2019 do 30.09.2019, w którym to Zespół:

* przeprowadził ewaluacje działań zrealizowanych w roku szkolnym 2017/2018 wraz diagnozą środowiska szkolnego;
* zaktualizował Program Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2018/2019 oraz zmodyfikował dotychczasowo stosowane narzędzia badawcze.

1. Etap drugi obejmował okres od 01.12.2018 do 26.03.2019. Zespół poszukiwał odpowiedzi na dwa kluczowe pytania
2. Jaka jest obecna wiedza o pokoleniu Y i Z wśród nauczycieli i rodziców?
3. W jakie umiejętności powinien być wyposażony absolwent współczesnej szkoły?

W tym celu zostały przygotowane i przeprowadzone warsztaty dla Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, które wypracowały sylwetkę „Absolwenta przyszłości Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie”.

1. Etap trzeci obejmował okres od 15.03.2019 do 30.05.2019. Tym razem Zespół poszukiwał odpowiedzi na dwa kolejne pytania kluczowe:
   1. Jaki jest poziom wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli na temat kompetencji cyfrowych oraz korzystania z zasobów w sieci?
   2. Jak wiedza o kompetencjach cyfrowych i korzystaniu z zasobów w sieci przekłada się na życie codzienne uczniów, rodziców i nauczycieli?

**III.I. Ewaluacja dotycząca Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

We wrześniu 2018 zostało przeprowadzone pierwsze badanie ankietowe, którego celem było zebranie informacji niezbędnych do modyfikacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2018/2019. Wśród uczniów klas 1-3 SSP zostały przeprowadzone wywiady kierowane.

W badaniach skierowanych do:

1. uczniów:
2. klas 1-3 wzięło udział 82 uczniów, 100% tych uczniów;
3. klas 4-6 SSP udział wzięło 102 respondentów co stanowi 86%;
4. klas 7-8 SSP i III gimnazjum udział wzięło 73 respondentów co stanowi 85% wszystkich uczniów;
5. rodziców
6. klas 1 SSP udział wzięło 20 respondentów co stanowi 49 % wszystkich rodziców klas pierwszych SSP;
7. klas 2-3 SSP udział wzięło 11 respondentów co stanowi 24 % wszystkich rodziców klas drugich i trzecich SSP;
8. klas 4-6 SSP udział wzięło 18 respondentów co stanowi 15 % wszystkich rodziców klas czwartych, piątych oraz szóstych SSP;
9. klas 7-8 SSP i III gimnazjum udział wzięło 18 respondentów co stanowi 18 % wszystkich rodziców klas siódmych, ósmych SSP oraz trzecich gimnazjum.

Łącznie w badaniu wzięło 67 rodziców, których dzieci uczęszczają do Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie. Należy podkreślić fakt, że część rodziców (rodzin), która ma w placówce dwoje lub troje dzieci wypełniała tylko jedną ankietę.

W badaniu udział wzięło również 24 nauczycieli (72% ogółu).

**Analiza ankiety dla rodziców uczniów klas 1 SSP**

W ankiecie przeprowadzonej we wrześniu 2018r. udział wzięło 20 rodziców (49%). 95 % ankietowanych zadeklarowało, że ich dziecko lubi chodzić do swojej szkoły i czuje się w niej bezpiecznie.

Zdaniem rodziców w szkole występuje problem uzależnienia od mediów elektronicznych (55% ankietowanych), agresji fizycznej (44%), psychicznej (50% odpowiedzi). Wszyscy respondenci oceniają swoje kontakty z wychowawcą jako regularne.

W zajęciach pozalekcyjnych zarówno w szkole jak i poza nią uczestniczy 50%, a w opinii 100% ankietowanych uczniowie mają możliwość zaprezentować swoje sukcesy, pasje np. podczas godziny wychowawczej, lekcji, występów. O swoich problemach dzieci z rodzicami rozmawiają zawsze 55%, często 30%, czasami 10%, rzadko 5%. Wspólny czas rodziny spędzają na wspólnych wycieczkach, spacerach 85%, odrabiając lekcje 80%, dzieląc się pracami domowymi 75%, na zakupach 75%, uprawiając sport 70% ankietowanych i oglądając tv 45%. 65% ankietowanych zna kolegów, znajomych, z którymi spotyka się ich dziecko, a 35 % tylko częściowo.

Na korzystanie z mediów elektronicznych dzieci przeznaczają w tygodniu od 15 do 60 minut, w weekendy od 30 minut do 3h dziennie. W opinii rodziców czas ten jest wystarczający 65% lub za duży 35%. Dzieci przeznaczają go głównie na granie w gry, słuchanie muzyki, oglądanie bajek i filmów.

Zdaniem 90% ankietowanych rodziców „Regulamin korzystania z urządzeń elektronicznych” funkcjonujący w naszej szkole jest dobrym rozwiązaniem. W opinii 1 osoby jest on mu obojętny, a jedna nie zna takiego regulaminu.

Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich dziecko nigdy nie paliło papierosów ani nie piło alkoholu oraz, że nigdy nie pozwalają wypić dziecku alkoholu przy jakiejś okazji np. sylwester, święta. 95% ankietowanych uważa, że ich dziecko nie ma dostępu do środków odurzających i nigdy ich nie zażyło. Z informacji od ankietowanych wynika, że w otoczeniu dzieci są osoby uzależnione od papierosów 10 osób, od alkoholu 4 osoby od narkotyków 1 osoba. 90% ankietowanych mówi, że nie zdarzyło się, aby dziecko ankietowanych pozytywnie wyrażało się o paleniu papierosów, piciu alkoholu lub zażywaniu narkotyków. 70% deklaruje, że dziecko rozumie, jakie są konsekwencje nałogów. Spośród ankietowanych rodziców 90% wie co to są środki odurzające, jakie są ich rodzaje oraz jakie są skutki ich używania, 100% potrafi rozpoznać osobę pod ich wpływem, 50% wie do kogo zwrócić się o pomoc, w razie zaobserwowania u dziecka użycia środków odurzających.

Wśród działań profilaktycznych, zapobiegających zachowaniom ryzykownym podejmowanym przez szkołę rodzice wskazują:

* edukację prozdrowotną, spotkania z pielęgniarką, lekarzem -100%;
* profilaktyczne spotkania z funkcjonariuszami policji -90%;
* rozwijanie wrażliwości emocjonalnej - 95%;
* rozwijanie umiejętności społecznych - 95%;
* spektakle profilaktyczne - 85%;
* indywidualne podejście i rozmowy z uczniami - 85%;
* dobre relacje nauczyciel - uczeń 100%;
* reagowanie na przejawy agresji i przemocy -95%;
* kształtowanie właściwego systemu wartości 95%;
* dbałość o prawidłowe relacje rówieśnicze - 95%;
* angażowanie w działalność wolontariacką - 90%;
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - 90%.

Wśród rodziców 65% nie oczekuje dodatkowych działań skierowanych do uczniów, 30% oczekuje prowadzenia rekomendowanych programów profilaktycznych i 1 osoba oczekuje warsztatów i szkoleń, spotkań z terapeutą od uzależnień, policją i osobą, która wyszła z uzależnienia.

W działaniach skierowanych do rodziców 40% respondentów deklaruje udział, zarówno w warsztatach, szkoleniach w szkole, pogadankach podczas zebrań z rodzicami, jak i polecaniu przez szkołę wartościowych stron, tytułów i materiałów do samodzielnego zapoznania się.

**Analiza ankiety dla rodziców uczniów klas 2 i 3 SSP**

Wszyscy ankietowani rodzice zadeklarowali, że ich dziecko lubi chodzić do swojej szkoły i czuje się w niej bezpiecznie.

Zdaniem rodziców, w szkole w tej grupie wiekowej, występuje problem uzależnienia:

* od mediów elektronicznych - 60% ankietowanych;
* agresji psychicznej - 50% ankietowanych.

Wszyscy respondenci oceniają swoje kontakty z wychowawcą jako regularne.

W zajęciach pozalekcyjnych zarówno w szkole jak i poza nią uczestniczy 81,8%. W opinii 90% ankietowanych rodziców uczniowie mają możliwość zaprezentować swoje sukcesy, pasje np. podczas godziny wychowawczej, lekcji, występów. O swoich problemach dzieci rozmawiają z rodzicami:

* często - 45%;
* zawsze - 27,7%;
* czasami - 27,3%.

Wspólny czas rodziny spędzają na wycieczkach, spacerach 100%, dzieląc się pracami domowymi 100%, na zakupach 100%, uprawiając sport 90% ankietowanych. Wszyscy ankietowani znają kolegów, znajomych, z którymi spotyka się ich dziecko.

Na korzystanie z mediów elektronicznych dzieci przeznaczają w tygodniu od 15 do 60 minut, w weekendy od 30 minut do 3h dziennie. W opinii rodziców czas ten jest wystarczający 63,6% lub za duży 27,3%. Dzieci przeznaczają go głównie na granie w gry, słuchanie muzyki, oglądanie bajek i filmów.

Zdaniem 63,6% ankietowanych rodziców „Regulamin korzystania z urządzeń elektronicznych” funkcjonujący w naszej szkole jest dobrym rozwiązaniem. W opinii 1 osoby dzieci nie powinny korzystać w szkole z telefonów, inna natomiast uważa, że należy w znacznie większym stopniu ograniczyć korzystanie z urządzeń na terenie szkoły, ponieważ uczniowie rano przed zajęciami są „zatopieni” w ekranach urządzeń.

Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich dziecko nigdy nie paliło papierosów, ani nie piło alkoholu oraz, że nigdy nie pozwalają wypić dziecku alkoholu przy jakiejś okazji np. sylwester, święta. Ich zdaniem dziecko nie ma dostępu do środków odurzających i nigdy ich nie zażyło. Z informacji od ankietowanych wynika, że w otoczeniu dzieci są osoby uzależnione od papierosów 5 osób, od alkoholu 4 osoby. Nie zdarzyło się, aby dziecko ankietowanych pozytywnie wyrażało się o paleniu papierosów, piciu alkoholu lub zażywaniu narkotyków. 72,7% deklaruje natomiast, że dziecko rozumie, jakie są konsekwencje nałogów. Spośród ankietowanych rodziców 63,6% wie co to są środki odurzające, jakie są ich rodzaje oraz jakie są skutki ich używania, 100% potrafi rozpoznać osobę pod ich wpływem, 63,6% wie do kogo zwrócić się o pomoc, w razie zaobserwowania u dziecka użycia środków odurzających.

Wśród działań profilaktycznych, zapobiegających zachowaniom ryzykownym podejmowanym przez szkołę rodzice wskazują:

* edukację prozdrowotną, spotkania z pielęgniarką, lekarzem - 36%;
* profilaktyczne spotkania z funkcjonariuszami policji - 45%;
* rozwijanie wrażliwości emocjonalnej - 73%;
* rozwijanie umiejętności społecznych - 91%;
* spektakle profilaktyczne - 36%;
* indywidualne podejście i rozmowy z uczniami - 64%;
* dobre relacje nauczyciel – uczeń 100%;
* reagowanie na przejawy agresji i przemocy - 91%;
* kształtowanie właściwego systemu wartości - 82%;
* dbałość o prawidłowe relacje rówieśnicze - 100%;
* angażowanie w działalność wolontariatu - 82%;
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - 73%.

54,6% ankietowanych rodziców nie oczekuje dodatkowych działań skierowanych do uczniów, 1 osoba oczekuje prowadzenia rekomendowanych programów profilaktycznych i 1 osoba oczekuje warsztatów i szkoleń, spotkania z terapeutą od uzależnień i policją.

W działaniach skierowanych do rodziców 72,7% respondentów deklaruje udział, zarówno w warsztatach, szkoleniach w szkole, pogadankach podczas zebrań z rodzicami jak i polecaniu przez szkołę wartościowych stron, tytułów i materiałów do samodzielnego zapoznania się.

**Analiza ankiety dla rodziców uczniów klas 4-6 SSP**

Spośród ankietowanych rodziców uczniów klas 4-6 SSP 83,3% twierdzi, że ich dziecko lubi chodzić do szkoły, a tylko 16,7% nie lubi chodzić do szkoły.

Wszyscy ankietowani rodzice, (100%) zgodnie twierdzą, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, a 94,4% twierdzi, że regularnie kontaktuje się z wychowawcą klasy.

Zdaniem respondentów, aż 61,1% - czyli ponad połowa - uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych / kołach zainteresowań w szkole i poza szkołą.

Aż 89% uczestników badania uważa, iż ich dziecko ma możliwość zaprezentować swoje sukcesy, pasje np.: podczas godziny wychowawczej, lekcji, występów.

Z ankiety wynika, że rodzice mają dobry kontakt ze swoim dzieckiem, ponieważ aż 67% twierdzi, że: często rozmawia ze swoim dzieckiem o jego problemach. Pozostali ankietowani rodzice rozmawiają o problemach swoich dzieci zawsze bądź czasami. Aż 94,4% rodziców twierdzi, że zna znajomych swoich dzieci. Pozostali rodzice określili wiedzę o znajomych swoich dzieci jako „częściowo znam znajomych mojego dziecka”.

Analizując odpowiedzi na pytanie „Ile czasu dziennie Pani/Pana dziecko przeznacza na korzystanie z mediów elektronicznych w tygodniu, a ile w weekendy?” możemy wysnuć wnioski, iż dzieci spędzają przed ekranami komputerów, smartfonów, komórek średnio około 3,5 godziny tygodniowo, a weekendy około 3 godzin.

Ponad połowa ankietowanych, bo aż 61,1% uważa, iż czas, który dziecko przeznacza na korzystanie z mediów elektronicznych jest wystarczający, a 33% ankietowanych uważa, iż jest on za duży.

Rodzice udzielając odpowiedzi na pytanie „Jak najczęściej dziecko spędza czas z telefonem, przed komputerem, do czego je wykorzystuje?” najczęściej odpowiadali, że do kontaktu z rodziną i znajomymi, grając w gry komputerowe, oglądając filmiki na YouTube, słuchając muzyki i szukając informacji.

78% ankietowanych uważa, iż dobrym rozwiązaniem jest szkolny „Regulamin korzystania z urządzeń elektronicznych”.

Rodzice twierdzą zgodnie, że ich dziecko nigdy nie zapaliło papierosa bądź e-papierosa.

Około 89% ankietowanych twierdzi, iż ich dziecko nigdy nie spróbowało alkoholu. Około 11%, że czasami z okazji jakiś uroczystości.

Około 80% ankietowanych rodziców twierdzi zgodnie, iż ich dziecko nie ma dostępu do środków odurzających takich jak: narkotyki czy dopalacze. Około 20% ankietowanych nie posiada informacji na ten temat. 100 % ankietowani rodziców twierdzi, że ich pociecha nigdy nie zażywała środków odurzających.

Rodzice w dużej większości bo, aż około 95% nigdy nie słyszało, aby ich dziecko pozytywnie wyrażało się na temat palenia papierosów, picia alkoholu lub zażywaniu narkotyków. Ponad połowa ankietowanych rodziców (61%) zna definicję środków odurzających i zna ich rodzaje oraz skutki ich zażywania. Pozostali ankietowani twierdzą, iż znają je częściowo.

Prawie 70% ankietowanych twierdzi, że jest w stanie rozpoznać osobę znajdującą się pod wpływem środków odurzających. Około 30 % stwierdziło, że nie jest w stanie.

Ponad połowa rodziców (61%) potrafi i wie do kogo należy się zwrócić się o pomoc, gdyby zauważyła u dziecka użycie środków odurzających. Około 40% rodziców nie wie kogo prosić o pomoc.

Ankietowani rodzice na pytanie „Jakie dodatkowe działania skierowane do rodziców, dotyczące uzależnień oczekują od szkoły?” stwierdziło, że:

* warsztatów i szkoleń w szkole - około 45% ;
* pogadanki podczas zebrań z rodzicami - około 30%;
* uzyskanie od szkoły informacji, gdzie takie informacje mogą pozyskać np.: właściwe strony internetowe - około 33%.

**Analiza ankiety dla rodziców uczniów klas 7-8 SSP i klas III gimnazjum**

W ankiecie wzięło udział 18 rodziców (21%). Wszyscy ankietowani zadeklarowali, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. 83% wskazało, że dziecko lubi swoją szkołę.

Zdaniem rodziców wśród uczniów występuje problem uzależnienia:

* od mediów elektronicznych - 69% ankietowanych;
* nadużywania wulgaryzmów - 50% odpowiedzi.

78% respondentów ocenia swoje kontakty z wychowawcą jako regularne.

W tej grupie wiekowej 44% dzieci uczestniczy w zajęciach poza szkołą. W opinii 61% respondentów uczniowie mają możliwość zaprezentować swoje sukcesy, pasje np.: podczas godziny wychowawczej, lekcji, występów.

O swoich problemach dzieci z rodzicami rozmawiają raczej czasami - 39%, choć wskazywano też odpowiedzi często - 22% i zawsze 28%. Wspólny czas rodziny spędzają:

* na wycieczkach, spacerach - 94%;
* dzieląc się pracami domowymi - 72%;
* na zakupach - 78%.

61% ankietowanych zna kolegów, znajomych, z którymi spotyka się ich dziecko, a 39% przyznaje, że tylko częściowo orientuje się w towarzystwie swojej pociechy.

Na korzystanie z mediów elektronicznych dzieci przeznaczają w tygodniu ok. 2 godzin dziennie, ale w weekendy nawet do 8 godzin. W opinii rodziców czas ten jest zdecydowanie za długi – 72%, tylko 22% ankietowanych uznaje go za wystarczający. Dzieci przeznaczają go głównie na granie w gry, słuchanie muzyki, oglądanie filmów i korzystanie z mediów społecznościowych.

Zdaniem wszystkich uczestników ankiety (100%) „Regulamin korzystania z urządzeń elektronicznych” funkcjonujący w naszej szkole jest dobrym rozwiązaniem.

Rodzice są pewni, że ich pociecha

* nie paliła papierosów -83% (tylko 1 osoba przyznała, że tak);
* nie piła alkoholu – 67% (tylko 3 osoby na tak).

Wszyscy zgodnie przyznali (100%), że nigdy nie pozwalają wypić dziecku alkoholu przy jakiejś okazji np. sylwester, święta. Zdaniem 72% respondentów ich dziecko nie ma dostępu do środków odurzających, ale już 22% odpowiedziało, że nie jest tego pewna. Prawie wszyscy (oprócz jednej osoby, która przyznała, że jej dziecko zażywało niebezpieczną substancję ) uznali, że ich dzieci nigdy nie zażywały dopalaczy czy narkotyków.   
Z informacji uzyskanych od ankietowanych rodziców wynika, że w otoczeniu dzieci są :

* osoby uzależnione od papierosów - 8 osób;
* od alkoholu - 4 osoby;
* od narkotyków - 1 osoba.

Dzieci 83% ankietowanych nigdy pozytywnie nie wyrażały się o paleniu papierosów, piciu alkoholu lub zażywaniu narkotyków. 89% respondentów deklaruje, że ich dziecko rozumie, jakie są konsekwencje nałogów. Spośród ankietowanych rodziców :

* 67% - wie co to są środki odurzające i jakie są ich rodzaje oraz jakie są skutki ich używania;
* 89% - potrafi rozpoznać osobę pod ich wpływem;
* 11% - wskazuje, że nie umiałoby tego zrobić;
* 61% - wie do kogo zwrócić się o pomoc, w razie zaobserwowania u dziecka użycia środków odurzających;
* 33% - przyznało, że nie wie.

Wśród działań profilaktycznych, zapobiegających zachowaniom ryzykownym podejmowanym przez szkołę rodzice wskazują szczególną dbałość szkoły o zapobieganie agresji, działalność prospołeczną i w wolontariacie, dobre stosunki z nauczycielami, indywidualne podejście do ucznia. Rekomendowano natomiast zwiększenie działań w zakresie radzenia sobie ze stresem oraz spotkań ze specjalistami zewnętrznymi - policją oraz przedstawicielami służby zdrowia.

Spośród ankietowanych rodziców:

* dodatkowych działań skierowanych do uczniów nie oczekuje 44%, a 50% oczekuje zorganizowania warsztatów psychologicznych na temat radzenia sobie z emocjami, stresem, poczuciem własnej wartości, a także spotkania z terapeutą od uzależnień i policją.

W zakresie działań skierowanych do rodziców:

* 33% respondentów deklaruje udział w warsztatach, szkoleniach w szkole;
* 44% w pogadankach podczas zebrań z rodzicami;
* 33% chciałoby, aby szkoła polecała wartościowe stron internetowe, tytułów i materiałów do samodzielnego zapoznania się;
* 39% nie oczekuje żadnych działań.

**Analiza wyników wywiadu kierowanego dla uczniów klas 1-3 SSP**

W badaniu przeprowadzonym we wrześniu 2018r. brało udział 82 uczniów (100%) klas I-III Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie.

Arkusz wywiadu zawierał 12 pytań, z czego pytanie nr 10 wykluczyło uczniów klas I – szych i uczniów klasy Montessori ze względu na specyfikę metody jaką pracuje.

Na pytanie pierwsze: „Czy lubię chodzić do szkoły?” 74 uczniów (90%) udzieliło twierdzącej odpowiedzi. Powody, których użyli to:

* wycieczki;
* ciekawe lekcje i pomoce;
* miłe Panie;
* przerwy na jedzenie;
* możliwość spotkania przyjaciół;
* poznawanie różnych języków;
* chodzenie na basen.

Uczniowie, którzy wyrazili niechęć chodzenia do szkoły (8osób – 10%) użyli następujących argumentów:

* niechęć rozstania się z rodzicami i rodzeństwem;
* długie przebywanie w szkole;
* wstawanie rano;
* krótkie przerwy;
* fakt, że na przerwach jest zbyt głośno.

Bezpiecznie czuje się w szkole 75 uczniów (91%), pozostałe 7 osób wskazuje na obecność w klasie kolegi, który może uderzyć lub szarpnąć.

Zasady obowiązujące w szkole oraz konsekwencje ich łamania zna 77 osób (94%), pozostałe 5 twierdzi, że nie zna ich lub nie pamięta. W opinii wszystkich uczniów nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.

Zdaniem uczniów na stosowanie przemocy ma wpływ:

* telewizja - 36 osób;
* Internet - 47 osób;
* gry - 45 osób;
* przykład rodziny - 29;
* zachowania koleżanek i kolegów- 22 osoby;
* zachowania dorosłych - 19 osób.

Uczniowie postrzegają się w klasie jako osoby lubiane (68 osób - 83%), lubiane przez jedną lub dwie osoby (8 osób - 10%), nie lubiane przez nikogo (6 osób - 7%).

W przypadku problemów większa część uczniów zgłasza się z pomocą do wychowawców, rodziców, przyjaciół, 3 osoby zadeklarowały zwrócenie się o pomoc do pedagoga szkolnego.

Zdaniem uczniów w szkole jest możliwość zaprezentowania swoich umiejętności (78 osób - 95%) tylko 4 osoby odpowiedziały negatywnie (są to uczniowie klasy I). Spośród badanych uczniów 70%, uważa się za optymistów, 60% za osobę inteligentną, 65% za osobę zgraną ze swoją klasą, 77% za osobę koleżeńską, a 70% za pomocną. Za fajną osobę uważa się 98% osób.

Po otrzymaniu gorszej oceny, większość osób martwi się i chce jak najszybciej poprawić, ale jednocześnie uważa, że każdemu może się taka ocena przytrafić. Dla 4 osób ocena nie ma znaczenia.

Czas po szkole uczniowie spędzają:

* na rozwijaniu zainteresowań - 54 osoby;
* odrabianiu lekcji - 15 osób;
* odpoczywaniu - 42 osoby;
* zabawie z koleżanką - 30 osób;
* zabawie z pupilem - 35 osób;
* rodziną 46 - osób;
* na obowiązkach domowych - 26 osób;
* grając na komputerze - 32 osoby;
* serfując w Internecie - 33 osoby.

**Analiza ankiety dla uczniów klas 4-6 SSP**

Prawie 90% uczniów zapytanych w ankiecie uczniów „Czy lubią chodzić do swojej szkoły?” odpowiedziało, że tak.

Prawie 100% ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie w naszej szkole.

Uczniowie zapytani o stosowanie wobec nich jakieś formy agresji na terenie szkoły najczęściej, lecz poniżej 50%, wskazywali dokuczanie, popychanie i obrażanie. Najmniej lub w ogóle nie występuje kradzież wymuszanie pieniędzy, prowokowanie bójek, szarpanie.

Większość zapytanych uczniów, czy w ciągu ostatniego miesiąca była świadkiem powyższych form przemocy stwierdziła, że nie. Natomiast duża grupa ankietowanych stwierdziła, że była świadkami dokuczania, popychania i obrażania.

Zapytani komu zgłosili zaistniałe powyższe agresywne zdarzenie odpowiadali, że zgłaszają to wychowawcy, nauczycielom, rodzicom bądź dyrekcji. Około 28% nie zgłasza nikomu tego zdarzenia.

Zapytani o miejsce gdzie doszło do form agresji, w którym byli świadkiem odpowiadają, że 50 % ma miejsce na korytarzu szkolnym, 44 % poza terenem szkoły np. pod kielichem, około 28% w sali lekcyjnej, na boisku szkolnym, pozostałe w szatni, szatni w-f, łazience.

Prawie połowa twierdzi, że o agresywnym zachowaniu informuje nauczyciela/wychowawcę, około 25% staje w obronie, 13% próbuje uświadomić tej osobie złe zachowanie, około 9% nie reaguje na te zachowania.

Zapytani co robią, gdy uczeń stosuje przemoc wobec nich osobiście odpowiadają, że prawie połowa informuje nauczyciela/wychowawcę, około 20% broni się, oddaje, 10% ignoruje i tyle samo próbuje wyjaśnić sytuację.

Ponad 96% ankietowanych uczniów zna zasady obowiązujące w szkole i konsekwencje ich łamania.

Prawie 65% zgłoszeń o niewłaściwym zachowaniu uczniów do nauczyciela spotyka się ich reakcją. Około 30 % ankietowanych twierdzi, że nie zawsze nauczyciele reagują.

Ankietowani uczniowie spytani o lubienie ich w klasie twierdzą, że ponad 83% lubi ich, 14% że lubią ich 1,2 osoby z klasy. Nie lubianych jest znikomy odsetek.

Uczniowie stwierdzili w dużej przewadze, około 84%, że mają możliwość zaprezentować swoje pasje, sukcesy, pasje podczas lekcji wychowawczych lub występów.

Ankietowani uczniowie w ogromnej przewadze myślą o sobie, że są inteligentni, koleżeńscy pomocni, zgrani z klasą i są optymistami.

Zapytani o ich reakcję po uzyskaniu gorszej oceny ponad połowa martwi się i chce jak najszybciej poprawić ją, około 43% myśli, że każdemu może się zdarzyć.

Ponad 75% ankietowanych myśli o sobie jako fajnej osobie, a tylko 22% myśli, że są lepsi od nich. Zapytani do kogo zwracają się o pomoc w przypadku trudności /problemów (mogli podać kilka odpowiedzi), najwięcej uczniów, ponad 75%, zwraca się do rodziców, około 56% do wychowawcy, około 50 % kolegi, koleżanki około 40% do przyjaciela, 3% do pedagoga szkolnego.

Ankietowani zapytani jak spędzają czas wolny po szkole i mając możliwość kilku odpowiedzi odpowiedzieli, iż czas ten spędzają na odpoczynku, rozwijaniu zainteresowań, odrabianiu lekcji, z rodziną, grając na komputerze, na obowiązkach domowych, na zabawie z przyjacielem lub pupilem.

Zapytani czy uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę odpowiedzieli, że tak najczęściej w przyrodniczo-matematycznych, sportowych np.: łucznictwo, gimnastyka, następnie językowych i artystycznych. Około 30% uczniów nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę.

50% ankietowanych deklaruje, że uczestniczy w zajęciach dodatkowych poza szkołą.

Zapytani uczniowie „Jak często rozmawiają o wydarzeniach dnia codziennego z mamą i tatą?” odpowiadają , że albo codziennie albo często. Tylko około 13% twierdzi, że rzadko.

Ankietowani prawie zawsze informują swoich rodziców, gdy wychodzą z domu i o tym z kim wychodzą.

Zapytani o najczęstszy sposób spędzania czasu z telefonem czy przed komputerem uczniowie odpowiadali, że najczęściej służy on im do grania w gry, komunikowania się z rodziną i kolegami, oglądania filmików, wyszukiwaniu informacji, słuchaniu muzyki, nagrywania filmików.

Twierdzą zgodnie, bo ponad w 88%, że czas spędzony przed komputerem czy telefonem jest wystarczający. Pozostali podzielili się na dwie połowy. Jedni twierdzą, że za dużo, a drudzy, że za mało.

Zapytani czy najbliżsi znajomi zażywają środki odurzające 66% odpowiedziało, że nie, a 30% nie wiem.

Prawie 100% osób ankietowanych odpowiedziało w ankiecie, że nie mają dostępu do środków odurzających.

Zapytani czy używają środków odurzających odpowiedzieli prawie w 97% że nie mają, 3% odpowiedziało, że tak codziennie lub, że spróbowało 1 raz.

Zapytani do jakich środków mają dostęp odpowiedzieli w 97% , że nie używali a pozostałe 3% wymieniało tytoń, marihuanę.

Zapytani „Jak zachowuje się osoba pod wpływem środków odurzających?”, większość nie potrafiła opisać zachowania, kilka odpowiedzi padało, że jest ta osoba śpiąca albo nadpobudliwa bądź agresywna lub jak pijany, robi nieodpowiedzialne rzeczy.

Zapytani, czy ich koleżanki lub koledzy piją alkohol, odpowiadali, że około 70% nie, a pozostali, że nie wiedzą. Zapytani, czy sami pili alkohol odpowiadają, że w 85% nie, 14%, że tylko raz.

Zapytani o rodzaje alkoholi, które pili, aż 85% odpowiada, że nigdy nie próbowało. Pozostali odpowiadali najczęściej, że to był łyk na spróbowanie np. piwa. Zapytani czy piwo to alkohol zgodnie, bo aż 91% odpowiadają, że tak. Tylko niecałe 9% że nie.

Pytani o znajomość konsekwencji używania alkoholu i poproszeni o wymienienie minimum 3 skutków, uczniowie odpowiadali najczęściej, że jest się „pijanym”, sennym, rozkojarzonym, smutnym, że można się uzależnić lub zachorować. Można także się zatruć, co objawia się np. wymiotami, „dziwnym”, agresywnym zachowaniem, będąc pod wpływem alkoholu można także umrzeć i nie wolno kierować pojazdami. Nie przedstawiono ani jednego argumentu przemawiającego za piciem alkoholu.

Zapytani czy palili papierosy lub e-papierosy ponad 97% odpowiada, że nie. Natomiast 3%, że paliło lub pali.

Zapytani o przyczynę zapalenia odpowiadają, że ciekawość lub nuda, chęć odstresowania lub bo inni próbowali.

**Analiza ankiety dla uczniów klas 7-8 SSP i III gimnazjum**

W badaniu udział wzięło 73 respondentów, co stanowi 85% wszystkich uczniów w tej grupie wiekowej.

Na pytanie „Czy lubisz chodzić do swojej szkoły?” 32 osoby odpowiedziały, że „nie”, a 41 że „tak’.

Zachodzi podejrzenie, iż uczniowie mogli źle odczytać intencje tego pytania tzn. odpowiedzieli na pytanie: czy lubię chodzić do szkoły w ogóle. W przyszłości należałoby podkreślić wyraz „swojej” i/lub inaczej sformułować pytanie (np. czy lubię swoją szkołę?)   
oraz dodać pola dotyczące ewentualnych powodów, zarówno na TAK, jak i na NIE.

W szkole czuje się bezpiecznie 96% ankietowanych, tylko 3 ankietowanych odpowiedziało, że nie.

Jeżeli chodzi o formy przemocy, to w odpowiedziach przoduje: popychanie, dokuczanie, wyzywanie i przekleństwa. Bardziej radyklane przejawy agresji, takie jak: bójki, wymuszanie pieniędzy czy kradzieże stanowiły marginalny odsetek odpowiedzi (do 5 osób). Podobnie liczba głosów rozkłada się przy pytaniu o bycie świadkiem przemocy.

Akty agresji wg uczniów mają miejsce głównie:

* na korytarzu - 55% ;
* poza terenem szkoły - 41%;
* w szatniach, łazienkach lub salach lekcyjnych - od 10 do 15% .

49% respondentów wskazało, że nikomu nie zgłasza ww. aktów przemocy, 19% przyznało, że w ogóle nie reaguje w takim przypadku, 40% o takich wydarzeniach informuje nauczycieli z czego 52% zauważyło, że nie wszyscy nauczyciele reagują na złe zachowanie uczniów.

W związku z powyższym do planów wychowawczych należy wprowadzić tematykę związaną z koniecznością reagowania na krzywdę, przemoc i agresję.

Wszyscy pytani (73 osoby) przyznali, że znają panujące w szkole zasady i są świadomi konsekwencji ich łamania.

88% uczniów czuje, że są lubiani w swojej klasie, a tylko 1 osoba wybrała odpowiedź „nie lubią mnie”.

67% przyznaje, iż ma w szkole okazję do zaprezentowania swoich talentów i pasji. Ponad 50% uważa się za osoby inteligentne, pomocne, koleżeńskie i zgrane z klasą. Ponad 40% uczniów uznaje się za optymistów. Zdecydowana większość, bo aż 77% uczniów, określiło się jako „fajną osobę”, tylko 14 z 73 osób uznało, że „inni są lepsi niż ja” (19%).

51% respondentów martwi się gorszymi ocenami i chce je jak najszybciej poprawić, 40% uważa, że to każdemu może przytrafić się gorsza ocena, a 9% nie przejmuje się ocenami.

O problemach uczniowie rozmawiają głównie z rodzicami (70%). Na drugim miejscu są przyjaciele i koledzy (odpowiednio 47% i 34%), a dopiero na trzecim nauczyciele i wychowawcy (31%). Tylko 1 uczeń wybrał telefon zaufania, a 3 szkolnego pedagoga.

44% wskazało, że z rodzicami rozmawia o bieżących sprawach często, a 29% nawet codziennie.

Tylko 2 osoby przyznały, że rodzice nie wiedzą, gdzie spędzają czas, a 7, że nie mają oni pojęcia z kim ich dzieci przebywają poza domem.

Uczniowie po lekcjach głównie odpoczywają (86%), rozwijają swoje zainteresowania (71%)  
i odrabiają lekcje (64%). 73% ankietowanych przyznało, że gra na komputerze/telefonie, a 64% surfuje po Internecie.

Uczniowie raczej nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych w szkole. Przyznało to 64% ankietowanych. Poza szkołą wybierają głównie zajęcia językowe (34%) lub sportowe (33%).

Komputer i telefon wykorzystują głównie do grania w gry, oglądania filmów, słuchania muzyki, przeglądania mediów społecznościowych i kontaktu ze znajomymi. Niewielki odsetek wskazał cele naukowe/szkolne.

89% ankietowanych oceniło, że spędza wystarczającą ilość czasu korzystając z mediów elektronicznych. Tylko 5 osób przyznało, że za dużo (7%).

Zdecydowana większość uczniów (59%) wskazała, że ich koledzy nie zażywają środków odurzających, 38% przyznało, że nic o tym nie wie. Odpowiedzi twierdzącej udzieliły 2 osoby (3%). Podobnie tylko 2 osoby przyznały, że mają dostęp do narkotyków/dopalaczy. Pozostałe 71 osób (97%) odpowiedziało na to pytanie zdecydowane „nie”. Tylko 1 osoba przyznała, że sama zażywa środki odurzające raz w miesiącu, ale nie wymieniła żadnego.

Uczniowie wiedzą, jak zachowuje się osoba pod wpływem środków odurzających, ale wielu z nich przyznaje, że takiej osoby nigdy nie spotkało.

Młodzież zna również skutki innych uzależnień – picia alkoholu i palenia papierosów, potrafi je wymienić. 85% nigdy nie piło alkoholu, a 59% jest przekonanych, że ich koledzy tego nie robią. Do picia alkoholu więcej niż raz przyznały się 2 osoby. Wśród napojów, które uczniowie próbowali na pierwsze miejsce wysuwa się piwo. Do palenia tytoniu przyznało się 7 osób. Podobnie jak w przypadku alkoholu ciekawość była głównym powodem sięgania po papierosa. Zdecydowana większość, bo 94%, nie zgadza się na swobodną sprzedaż alkoholu i papierosów bez względu na wiek.

Uczniowie wiedzą, kogo należy powiadomić, kiedy w ich towarzystwie zauważą osobę będącą pod wpływem środków odurzających. Ponad połowa respondentów wskazała, że należy poinformować osobę dorosłą i/lub rodzinę,

**Analiza ankiety dla nauczycieli**

W ankiecie dla nauczycieli wszyscy ankietowani oceniają poziom bezpieczeństwa na terenie samej placówki jako wysoki.

Jednakże zgodnie z ich wiedzą uczniowie podczas spotkań w grupie kolegów/koleżanek poza szkołą np. na podwórku/na mieście:

* zażyli/zażywają środki odurzające - według 1 osoby;
* piją alkohol - według 6 osób;
* palą papierosy - według 10 osób.

Aż 96% ankietowanych deklaruje wiedzę o tym, czym są środki odurzające, jakie są ich rodzaje oraz jakie są skutki ich używania, a 92% twierdzi, że potrafi rozpoznać osobę znajdującą się pod wpływem środków odurzających. Spośród ankietowanych 84% wie do kogo zwrócić się o pomoc, w razie zaobserwowania u dziecka użycia środków odurzających podając:

* pogotowie ratunkowe;
* pedagoga szkolnego;
* dyrektora;
* rodziców ucznia.

Procedurę postępowania w przypadku posiadania przez ucznia papierosów, alkoholu, środków odurzających zna 88% ankietowanych, natomiast procedurę w przypadku ich użycia zna 85% ankietowanych.

W opinii ankietowanych nauczycieli wśród uczniów szkoły występuje problem:

* uzależnienia od mediów elektronicznych – 81% odpowiedzi,
* hejtu - 52,4%;
* agresji psychicznej - 47,6%;
* wulgarnego słownictwa - 38%.

Wszyscy badani deklarują reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.

Zdaniem 96% ankietowanych nauczycieli „Regulamin korzystania z urządzeń elektronicznych” funkcjonujący w naszej szkole jest dobrym rozwiązaniem.

Analiza posiadanych informacji pozwoliła sformułować następujące wnioski

**Wnioski:**

1. Do podstawowych trudności występujących w szkole należą:

* specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno- buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja własnego ciała i inne);
* przypadki agresji i przemocy rówieśniczej oraz związane z nimi braki reakcji wśród uczniów klas starszych.

1. Badanie wykazało, że zarówno nauczyciele, jak i rodzice bardzo dobrze oceniają szkolny „ Regulamin korzystania z telefonów komórkowych”, jednak wyniki ankiet pokazują, że

uczniowie z byt wiele czasu poświęcają na korzystanie z urządzeń elektronicznych.

**Rekomendacje:**

1. W szkolnym Programie Wychowaczo-Profilaktycznym należy ująć zajęcia o tematyce:

* przypadki agresji i przemocy;
* specyficzne problemy okresu dorastania;

1. Należy przeprowadzić badanie dotyczące kompetencji cyfrowych i umiejętnego korzystania z zasobów uczniów, rodziców i nauczycieli oraz jak ono się przekłada na ich życie codzienne.

**III.II. Wypracowanie sylwetki „Absolwenta przyszłości Społecznej szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie”**

Kolejnym zadaniem Zespołu było wypracowanie sylwetki „Absolwenta przyszłości Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy” .

W tym celu przedstawicielki Zespołu p. Beata Petrykowska oraz p. Agata Betlej przygotowały warsztaty dla Rady Pedagogicznej (24.02.2019) oraz Rady Rodziców (11.02.2019), w trakcie których zaprezentowane zostały w oparciu o najnowsze wyniki badań z zakresu neurodydaktyki różnice pomiędzy pokoleniami X a YZ, czynniki i warunki mające wpływ na efektywne uczenie się oraz czynniki i warunki, które mogą zaburzać proces efektywnego uczenia się.

Krótkie prezentacje były wstępem do przeprowadzonej burzy mózgów w grupach i do wypracowania przez obie Rady swoich propozycji sylwetki absolwenta naszej szkoły. Propozycje nauczycieli oraz rodziców zostały zebrane i ujednolicone przez p. Petrykowską i p. Betlej i zaprezentowane ponownie Radzie Pedagogicznej (20.03.2019) i Radzie Rodziców (26.03.2019). Po wprowadzeniu uwag przez Radę Rodziców sylwetka absolwenta Społecznej Szkoły im. Rady Rodziców została przyjęta przez Radę Rodziców w drodze uchwały i zostanie wpisana do Statutu szkoły.

Oto wspólnie wypracowana sylwetka „Absolwenta przyszłości Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie

**Sylwetka „Absolwent przyszłości”**

**Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy w Lubinie**

* Posiada wiedzę ogólną z różnych dziedzin nauki, którą umie wykorzystać w praktyce.
* Komunikuje się w językach obcych z obywatelami świata.
* Potrafi odnaleźć się w nowych warunkach, wymaganiach np. pracuje indywidualnie i w grupie.
* Umiejętnie korzysta z nowych technologii i źródeł informacji.
* Zna swoje mocne i słabe strony. Wierzy w siebie.
* Umie zarządzać swoim czasem pracy, określa swoje cele i je realizuje.
* Okazuje innym empatię, szacunek, reaguje na zło.
* Jest świadomy zdrowego stylu życia.
* Jest kreatywny, pomysłowy.

Powyższa sylwetka absolwenta zostanie wpisana do Statutu naszej szkoły wraz rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020.

1. **III. Ewaluacja dotycząca kompetencji cyfrowych**

Odpowiedzi na kolejne kluczowe pytania czyli:

* Jaki jest poziom wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli na temat kompetencji cyfrowych oraz korzystania z zasobów w sieci?
* Jak wiedza o kompetencjach cyfrowych i korzystaniu z zasobów w sieci przekłada się na życie codzienne uczniów, rodziców i nauczycieli?

Zespół szukał poprzez przeprowadzenie w klasach 1-3 SSP wywiadu kierowanego, a wśród uczniów klas 4-8 SSP i III gimnazjum i rodziców badania ankietowanego.

W wywiadach z uczniami prowadzonych przez członków Zespołu uczestniczyło:

* 82 uczniów klas 1-3 SSP, co stanowi 95% tych uczniów,
* 198 uczniów z klas 4-8 i III gimnazjum co stanowi 96% tych uczniów.

**Wyniki wywiadu kierowanego dla uczniów klas 1- 3 SSP**

Wywiad kierowany zawierał 7 pytań, które zostały zadane 82 uczniom edukacji wczesnoszkolnej, co stanowi 95 % ogółu tych uczniów.

Uczniowie zdeklarowali:

* posiadanie konta na portalach społecznościowych - 45%;
* granie w gry internetowe - 84 %;
* oglądanie bajek i filmów w Internecie - 86,58 %;
* robienie zakupów w sklepach internetowych - 54%.

Ankietowani korzystają z urządzeń elektrycznych łącząc się z Internetem poprzez :

* telefon -79 %;
* tablet - 64 %;
* konsolę/x-box'a/playstation - 63%;
* laptopa - 70 %;
* komputer stacjonarny -76 %.

Zgodnie z deklaracją 63% uczniów, rodzice wyznaczają czas, jaki dzieci mogą spędzić korzystając z urządzeń elektrycznych, a 71 % uczniów odpowiedziało, że rodzice mają świadomość tego, co ich dziecko robi w sieci.

Ankietowani mają świadomość jakie zagrożenia mogą napotkać w Internecie, podają między innymi takie jak:

* hejt, zastraszanie;
* wirusy;
* namierzenie przez hakerów lokalizacji, ściąganie danych, podglądanie;
* kontakt z nieznajomymi;
* podszywanie się pod innych;
* włamanie się do konta bankowego;
* kradzież danych osobowych.

Wśród sposobów radzenia sobie z tymi zagrożeniami uczniowie wymienili:

* zachowanie ostrożności;
* nie podawanie swoich danych osobowych, zdjęć, filmów;
* unikanie kontaktów z nieznajomymi;
* nie wchodzenie na strony, które są nieprzeznaczone dla dzieci;
* komunikowanie rodzicom/opiekunom o niewłaściwych zachowaniach;
* instalowanie programów antywirusowych.

Aż 96 % badanych uczniów uważa, że pisanie kłamstw na temat innych osób w Internecie może mieć zły wpływ na te osoby.

Istotne jest to, że dzieci mają świadomość jakie zagrożenia mogą napotkać w sieci oraz jak sobie z nimi radzić.

Należy zwrócić uwagę, że jedynie 63 % rodziców (według dzieci) wyznacza czas korzystania z urządzeń elektrycznych swoim dzieciom.

**Wyniki ankiety dla uczniów klas 4-8 SSP i III gimnazjum**

W badaniu wzięło udział 198 uczniów, co stanowi 96 % wszystkich uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej i 3 gimnazjum w szkole.

Ankietowani posiadają konto użytkownika na

* Facebooku - 64%;
* Instagramie - 59%;
* Snapchacie - 57%;
* Twitterze - 20%;
* Viberze - 6%.

Uczniowie korzystają z :

* Facebooka - codziennie 31%, kilka razy w tygodniu 14 %;
* Instagrama - codziennie 35%, raz w tygodniu lub rzadziej 21%;
* Snapchata - codziennie korzysta 34%, kilka razy w tygodniu i rzadziej 18%.

Najwyżej swoje umiejętności (w skali 1- bardzo słabo, 6-doskonale) ankietowani ocenili jako:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie | 5 | 0 | 6 | 11 | 75 | **101** |
| umiejętność oceniania przydatności zdobytych informacji w Internecie | 4 | 3 | 9 | 30 | 72 | **80** |
| umiejętność czytania ze zrozumieniem informacji dostępnych w Internecie | 4 | 1 | 15 | 28 | 61 | **89** |
| umiejętność wykorzystania zdobytych informacji w Internecie w praktyce | 5 | 1 | 8 | 19 | 64 | **101** |

Własne umiejętności komputerowe uczniowie ocenili jako:

* bardzo wysokie - 37 uczniów (18,7%);
* wysokie- 93 uczniów (47%);
* średnie - 59 uczniów (29,8%);
* niskie - 3 uczniów (1,5%);
* bardzo niskie - 6 uczniów (3%).

Jednocześnie 186 (93,9%) uczniów ankietowanych przestrzega zasad prawa autorskiego obowiązującego w Polsce, a 12 (6,1 %) nie przestrzega ich.

53 (26,8%) ankietowanych uczniów umieszcza w swoich pracach notatkę skąd pochodzą podstawowe informacje, 90 (45,5%) częściowo, a 55 (27,8%) nie umieszcza żadnej informacji.

Uczniowie najczęściej spotkali się z następującymi zagrożeniami ze strony Internetu:

* spam - niechciane informacje- 127 ankietowanych ( 64,1%);
* łańcuszki szczęścia - 113 ankietowanych (57,1%);
* cyberprzemoc - 65 ankietowanych (32,8 %);
* zagrożenia prywatności/kradzież danych osobowych - 30 ankietowanych (15,2%);
* seksting (przesyłanie nagich zdjęć przez Internet) –27 ankietowanych (13,6%);
* treści promujące zachowania destrukcyjne – 22 ankietowanych (11,1%);
* grooming (zaprzyjaźnianie się z dzieckiem w celu jego wykorzystania seksualnego) – 10 ankietowanych (5,1%);
* inne - 63 ankietowanych (31,8%).

Spośród wskazanych form cyberprzemocy uczniowie najczęściej mają styczność z:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | często | rzadko | nigdy |
| nagrywaniem, rozpowszechnianiem treści ośmieszających inne osoby | 36 | 75 | **87** |
| wulgarnymi, poniżającymi treściami w komunikacji internetowej | 58 | 66 | **74** |
| wulgarnymi komentarzami | 43 | 53 | **102** |
| włamaniami na konta internetowe | 32 | **83** | **83** |
| wykluczeniem z grona znajomych | 49 | 69 | **80** |

O swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu uczniowie dbają głównie poprzez:

* stosowanie "silnych" haseł - 134 ankietowanych (67,7%);
* wylogowanie się po pracy - 131 ankietowanych (66,2%);
* instalowanie programów antywirusowych - 119 ankietowanych (60,1%);
* zachowanie anonimowości - 108 ankietowanych (54,5%);
* instalowanie programów blokujących niechciane treści (m.in. pliki cookie) - 78 ankietowanych (39,4%);
* sprawdzanie czy łączę się w sposób bezpieczny ze stronami WWW - 61 ankietowanych (30,8%);
* stosowanie trybu prywatnego w przeglądarkach - 53 ankietowanych (26,8%);
* inne – 65 ankietowanych (32,8%).

Korzystając z Internetu i serwisów społecznościowych prawdziwe dane osobowe podaje 21 (10,6 %) respondentów, 117 (59,1%) podaje je częściowo. Natomiast 60 (30,3%) respondentów odpowiedziało, że nie podaje prawdziwych danych.

Ankietowani uczniowie zapytani w jaki sposób korzystają z Internetu i portali społecznościowych odpowiedzieli następująco:

* 119 (60,1%) - zakłada profile na portalach społecznościowych;
* 92 (46,5 %) - dodaje komentarz do treści internetowych;
* 55 (27,8 %) - wypowiada się na forach internetowych;
* 14 (7,1%) - zakłada fanpage na portalach społecznościowych;
* 11 (5,6 %) - pisze blog;
* 89 (44,9 %) - w innej formie korzysta niż wymienione w pytaniu.

Ankietowani uczniowie zapytani o świadomość, że pisanie kłamstw na temat innych osób w Internecie może mieć zły wpływ na te osoby odpowiedzieli:

* tak - 151 uczniów (76,3%);
* nie wiem - 35 uczniów (17,1%);
* nie - 12 uczniów (6,1%).

Swój wizerunek w Internecie i na portalach społecznościowych uczniowie chronią poprzez:

* nie publikowanie zdjęć na portalach społecznościowych - 86 ankietowanych (43,4%);
* ograniczanie dostępności zdjęć na portalach społecznościowych do grupy znajomych - 83 ankietowanych (41,9 %);
* nie udzielanie zgody na przetwarzanie wizerunku w sieci - 81 ankietowanych (41,9%);
* unikanie podpisywania zdjęć publikowanych w sieci - 58 ankietowanych (29,3%);
* inne - 81 ankietowanych (40,9%).

Własne dane osobowe w Internecie i na portalach społecznościowych ankietowani chronią poprzez:

* nie udostępnianie loginów i haseł - 174 respondentów (87,9%);
* nie podawanie szczegółowych informacji (adres zamieszkania, PESEL itp.) - 169 respondentów (85,4%);
* korzystanie z programów antywirusowych i programów blokujących niechciane treści - 108 respondentów (54,5%);
* nie umieszczanie zdjęć z podpisami na portalach społecznościowych – 89 respondentów (58,8%);
* nie udzielanie zgody na przetwarzanie danych osobowych w Internecie - 86 respondentów (43,4%);
* korzystanie jedynie z zabezpieczonych stron internetowych - 73 respondentów (36,9%);
* częste zmiany haseł - 49 respondentów (24,7%);
* inne - 48 respondentów (24,2%).

Uczniowie korzystają z:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | codziennie | kilka razy w tygodniu | raz w tygodniu lub mniej | nie korzysta |
| komputera | 56 | **76** | 59 | 7 |
| Internetu | **153** | 38 | 7 | 0 |
| portali społecznościowych | **107** | 36 | 22 | 33 |
| gier on-line | 47 | **67** | 43 | 41 |
| telefonu komórkowego | **172** | 21 | 2 | 3 |

Na pytanie dotyczące stosowania cyberprzemocy (zastraszania, wyśmiewania, prześladowania w Internecie) wobec innych osób odpowiedzi udzieliło 167 zapytanych uczniów co stanowi 84,3% , a 31 co stanowi 15,7% ankietowanych potwierdza stosowanie tej przemocy.

Ankietowani uczniowie zapytani dlaczego korzystają z Internetu i portali społecznościowych odpowiedzieli następująco:

* 173 ankietowanych co stanowi 87,4% - ogląda filmy;
* 124 ankietowanych co stanowi 62,6 % - gra w gry i gry online;
* 119 ankietowanych co stanowi 60,1% - poszukuje informacji na lekcje;
* 89 ankietowanych co stanowi 44,9% - komentuje posty innych;
* 87 ankietowanych co stanowi 43,9% - poznaje nowych ludzi;
* 81 ankietowanych co stanowi 40,9% - odrabia prace domowe;
* 65 ankietowanych co stanowi 32,8% - wrzuca własne zdjęcia;
* 35 ankietowanych co stanowi 17,7% - korzysta z gier edukacyjnych;
* 16 ankietowanych co stanowi 8,1% - pisze blogi;
* 80 ankietowanych co stanowi 40,4% - inne.

Zapytani o to, czy częściej rozmawiają z innymi przez Internet niż twarzą w twarz, aż 162 zapytanych co stanowi 81,8% odpowiedziało nie, a 40 osób co stanowi 20,2% odpowiedziało tak.

Ankietowani wskazują chęć udziału w zajęciach dotyczących następujących kwestii:

* prawa autorskie - 103 ankietowanych (52%);
* ochrona danych osobowych - 103 ankietowanych (52%);
* bezpieczeństwo w Internecie - 98 ankietowanych 49,5);
* bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych -92 ankietowanych (46,5%);
* cyberprzemoc - 87 ankietowanych (44%).

Z ankiety wynika, iż 184 pytanych (92,9%) wie dużo na temat dbania o własne bezpieczeństwo w sieci, a 14 osób (7,1%), że nie wie dużo.

74 uczniów (37,4%) twierdzi, że rodzice interesuje się tym, jak ich dziecko korzysta z Internetu i komputera. 88 (44,4%) ankietowanych uczniów odpowiedziało, że tym ich rodzice interesują się czasami, a 36 uczniów odpowiedziało, że ich rodzice (18,2%) tym się nie interesują.

Zapytano uczniów także, czy rodzice interesują się tym, co umieszczają na stronach ich dzieci i otrzymano odpowiedzi:

* 69 badanych co stanowi 34,8% odpowiedziało - tak;
* 66 badanych co stanowi 33,3% odpowiedziało - czasami;
* 63 badanych co stanowi 31,8% odpowiedziało - nie.

**Wyniki ankiety skierowanej do rodziców**

W dniach 06.-17. maja 2019r. zostało przeprowadzone anonimowe badanie dotyczące kompetencji rodziców w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Wzięło w nim udział 89 rodziców, co stanowi 34 % rodziców.

Ankietowani posiadają konto użytkownika na

* Facebooku - 79%;
* Instagramie - 35;
* Twitterze - 13%;
* Viberze -7%;
* Snapchacie - 4%.

Jeżeli chodzi o korzystanie z powyższych kont, to codziennie z Facebooka korzysta 49%, Instagrama 13%, Twittera 4% i Vibera 1% badanych.

Najwyżej swoje umiejętności (w skali 1-bardzo słabo, 6-doskonale) ankietowani ocenili jako:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | średnio |
| umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie | 3% | 1% | 3% | 8% | 43% | 42% | **5,6** |
| umiejętność oceniania przydatności zdobytych informacji w Internecie | 4% | 0% | 4% | 10% | 45% | 36% | **4,9** |
| umiejętność czytania ze zrozumieniem informacji dostępnych w Internecie | 4% | 0% | 3% | 0% | 45% | 47% | **5,2** |
| umiejętność wykorzystania zdobytych informacji w Internecie w praktyce | 4% | 2% | 5% | 16% | 37% | 35% | **4,83** |

Zasady prawa autorskiego obowiązujące w Polsce zna 60,7% ankietowanych, 36% deklaruje znajomość częściową. Jednocześnie 73% wskazało, że przestrzega zasad prawa autorskiego obowiązującego w Polsce, a 23,6% przestrzega je częściowo.

Ankietowani rodzice najczęściej spotkali się z następującymi zagrożeniami ze strony Internetu:

* spam - niechciane informacje - 96,6%;
* łańcuszki szczęścia - 80,9%;
* treści promujące zachowania destrukcyjne - 51,7%;
* zagrożenia prywatności / kradzież danych osobowych - 36%;
* cyberprzemoc - 27%;
* seksting (przesyłanie nagich zdjęć przez Internet) - 23,6%;
* grooming (zaprzyjaźnianie się z dzieckiem w celu jego wykorzystania seksualnego) - 3,4%;
* inne - 15,7%.

Spośród wskazanych form cyberprzemocy rodzice najczęściej mają styczność z:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | często | rzadko | nigdy |
| nagrywaniem, rozpowszechnianiem treści ośmieszających inne osoby | 30% | **47%** | 23% |
| wulgarnymi, poniżającymi treściami w komunikacji internetowej | **56%** | 34% | 10% |
| wulgarnymi komentarzami | **71%** | 25% | 4% |
| podszywaniem się pod kogoś innego | 16% | **53%** | 31% |
| włamaniami na konta internetowe | 8% | **54%** | 38% |
| wykluczeniem z grona znajomych | 4% | 47% | **49%** |

O swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu rodzice dbają głównie poprzez:

* instalowanie programów antywirusowych - 87,6%;
* wylogowanie się po pracy - 83,1%;
* stosowanie "silnych" haseł - 83,1%;
* sprawdzanie, czy łączę się w sposób bezpieczny ze stronami WWW - 64%;
* zachowanie anonimowości - 49,4%;
* instalowanie programów blokujących niechciane treści (m.in. pliki cookie) - 48,3%;
* stosowanie trybu prywatnego w przeglądarkach - 24,7%;
* inne - 16,9%.

Korzystając z Internetu i serwisów społecznościowych prawdziwe dane osobowe podaje 55,1 % respondentów, a 41,6% częściowo.

Swój wizerunek w Internecie i portalach społecznościowych ankietowani tworzą poprzez:

* zakładanie profili na portalach społecznościowych - 46,1%;
* dodawanie komentarzy do treści internetowych - 34,8%;
* wypowiadanie się na forach internetowych i w grupach dyskusyjnych - 31,5%;
* zakładanie fanpage na portalach społecznościowych - 5,6%.
* pisanie bloga/blogów - 2,2%;
* inne - 48,3%.

Swój wizerunek w Internecie i na portalach społecznościowych rodzice chronią poprzez:

* ograniczanie dostępności zdjęć na portalach społecznościowych do grupy znajomych – 68,5%;
* nie udzielanie zgody na przetwarzanie wizerunku w sieci - 62,9%;
* nie publikowanie zdjęć na portalach społecznościowych - 53,9%;
* unikanie podpisywania zdjęć publikowanych w sieci - 29,2%;
* inne - 16,9%.

Własne dane osobowe w Internecie i na portalach społecznościowych ankietowani chronią poprzez:

* nie udostępnianie loginów i haseł - 94,4%;
* nie podawanie szczegółowych informacji (adres zamieszkania, PESEL itp.) - 89,9%;
* korzystanie z programów antywirusowych i programów blokujących niechciane treści - 74,2%;
* nie umieszczanie zdjęć z podpisami na portalach społecznościowych - 56,2%;
* nie udzielanie zgody na przetwarzanie danych osobowych w Internecie - 53,9%;
* korzystanie jedynie z zabezpieczonych stron internetowych - 46,1%;
* częste zmiany haseł - 29,2%;
* inne - 12,4%.

Podniesieniem swoich kompetencji w zakresie bezpieczeństwa internetowego jest zainteresowanych 73% ankietowanych. Zdaniem 83,1% ankietowanych publikowanie nieprawdziwych informacji w Internecie i na portalach społecznościowych ma wpływ na wizerunek ludzi korzystających z technologii informacyjnej, pozostałe 14,6% nie ma zdania na ten temat.

Rodzice korzystają z:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | codziennie | kilka razy w tygodniu | raz w tygodniu lub mniej | nie korzysta |
| komputera | **94%** | 6% | 0% | 0% |
| Internetu | **100%** | 0% | 0% | 0% |
| portali społecznościowych | **52%** | 20% | 12% | 16% |
| gier on-line | 2% | 4% | 13% | **81%** |

W opinii 6,7% ankietowanych absolwenci/uczniowie szkoły są przygotowani do korzystania z Internetu i portali społecznościowych, 48,3% uważa, że częściowo, 28,1 sądzi, że nie, 19,1% nie ma zdania.

Ankietowani wskazują na potrzebę przeprowadzenia zajęć dla uczniów na takie tematy jak:

* cyberprzemoc - 100%;
* bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych - 99%;
* prawa autorskie - 99%;
* ochrona danych osobowych - 99%.

Ankietowani wskazują na potrzebę przeprowadzenia zajęć dla rodziców dotyczących następujących kwestii:

* cyberprzemoc - 78%;
* bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych - 73%;
* prawa autorskie - 68%;
* ochrona danych osobowych - 72%.

Ankietowani zauważają potrzebę zwiększenia kompetencji nauczycieli w zakresie:

* cyberprzemocy - 83%;
* bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych - 79%;
* prawa autorskiego - 74%;
* ochrony danych osobowych - 76%.

Własne kompetencje komputerowe rodzice oceniają bardzo wysoko 19,1%, wysoko 48,3% i średnio 32,6%.

**Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli**

W badaniu wzięły udział 22 osoby, co stanowi 61% nauczycieli zatrudnionych w placówce.

Ankietowani posiadają konto użytkownika na:

* Facebooku - 73%;
* Instagramie- 32%;
* Snapchacie - 9%;
* Twitter, Viber - nikt nie posiada konta.

Ankietowani korzystają:

* z Facebooka: codziennie - 68%, kilka razy w tygodniu - 5%;
* z Instagrama: codziennie - 18%; kilka razy w tygodniu - 5%, raz w tygodniu lub rzadziej - 14%;
* ze Snapchata korzysta raz w tygodniu lub rzadziej - 14%.

Najwyżej swoje umiejętności (w skali 1-bardzo słabo, 6-doskonale) ankietowani ocenili jako:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | 4 | 5 | 6 | średnio |
| umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie | 0 | 1 | 10 | 11 | **5,5** |
| umiejętność oceniania przydatności zdobytych informacji w Internecie | 1 | 1 | 9 | 11 | **5,5** |
| umiejętność czytania ze zrozumieniem informacji dostępnych w Internecie | 0 | 2 | 10 | 10 | **5,6** |
| umiejętność wykorzystania zdobytych informacji w Internecie w praktyce | 1 | 2 | 11 | 8 | **5,2** |

Zasady prawa autorskiego obowiązujące w Polsce zna 72,7% ankietowanych, 27,3% deklaruje znajomość częściową. Jednocześnie 72,7% wskazało, że przestrzega zasad prawa autorskiego obowiązującego w Polsce, a 27,3% przestrzega je częściowo.

Nauczyciele najczęściej spotkali się z następującymi zagrożeniami ze strony Internetu:

* spam - niechcianymi informacjami - 100%;
* łańcuszki szczęścia - 86,4%;
* cyberprzemoc - 40,9%;
* treści promujące zachowania destrukcyjne - 40,9%;
* zagrożenia prywatności / kradzież danych osobowych - 27,3%;
* seksting (przesyłanie nagich zdjęć przez Internet) - 13,6%;
* grooming (zaprzyjaźnianie się z dzieckiem w celu jego wykorzystania seksualnego) -4,5%.
* inne – 13,6%.

Spośród wskazanych form cyberprzemocy nauczyciele najczęściej mają styczność z:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | często | rzadko | nigdy |
| nagrywaniem, rozpowszechnianiem treści ośmieszających inne osoby | 23% | **55%** | 23% |
| wulgarnymi, poniżającymi treściami w komunikacji internetowej | **55%** | 32% | 15% |
| wulgarnymi komentarzami | **68%** | 27% | 5% |
| podszywaniem się pod kogoś innego | 27% | 32% | **41%** |
| włamaniami na konta internetowe | 5% | 45% | **50%** |
| wykluczeniem z grona znajomych | 5% | **55%** | 40% |

O swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu nauczyciele dbają głównie poprzez:

* wylogowanie się po pracy - 95,5%;
* instalowanie programów antywirusowych - 81,8%;
* stosowanie "silnych" haseł - 72,7%;
* sprawdzanie, czy łączę się w sposób bezpieczny ze stronami WWW - 54,5%;
* zachowanie anonimowości - 45,5%;
* instalowanie programów blokujących niechciane treści (m.in. pliki cookie) - 27,3%;
* stosowanie trybu prywatnego w przeglądarkach - 18,2%;
* inne - 9,1%.

Korzystając z Internetu i serwisów społecznościowych prawdziwe dane osobowe podaje 36,4% respondentów, a 54,5% częściowo.

Swój wizerunek w Internecie i portalach społecznościowych ankietowani tworzą poprzez:

* wypowiadanie się na forach internetowych i w grupach dyskusyjnych - 68,2%;
* zakładanie profili na portalach społecznościowych - 59,1%;
* dodawanie komentarzy do treści internetowych - 45,5%;
* zakładanie fanpage na portalach społecznościowych - 13,6%;
* pisanie bloga/blogów - 9,1%;
* inne - 27,3%.

Swój wizerunek w Internecie i na portalach społecznościowych nauczyciele chronią poprzez:

* ograniczanie dostępności zdjęć na portalach społecznościowych do grupy znajomych- 77,3%;
* nie udzielanie zgody na przetwarzanie wizerunku w sieci - 68,2%;
* unikanie podpisywania zdjęć publikowanych w sieci - 50%;
* nie publikowanie zdjęć na portalach społecznościowych - 36,4%;
* inne - 9,1%.

Własne dane osobowe w Internecie i na portalach społecznościowych ankietowani chronią poprzez:

* nie udostępnianie loginów i haseł - 100%;
* nie podawanie szczegółowych informacji (adres zamieszkania, PESEL itp.) - 95,5%;
* korzystanie z programów antywirusowych i programów blokujących niechciane treści-72,7%;
* nie umieszczanie zdjęć z podpisami na portalach społecznościowych - 54,5%;
* nie udzielanie zgody na przetwarzanie danych osobowych w Internecie - 50%;
* korzystanie jedynie z zabezpieczonych stron internetowych - 40,9%;
* częste zmiany haseł - 40,9%;
* inne - 4,5%.

Podniesieniem swoich kompetencji w zakresie bezpieczeństwa internetowego jest zainteresowanych 68,2% ankietowanych. Zdaniem 86,4% ankietowanych publikowanie nieprawdziwych informacji w Internecie i na portalach społecznościowych ma wpływ na wizerunek ludzi korzystających z technologii informacyjnej, pozostałe 13,6% nie ma zdania na ten temat.

Nauczyciele korzystają z:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | codziennie | kilka razy w tygodniu | raz w tygodniu lub mniej | nie korzysta |
| komputera | **91,0%** | 4,5% | 4,5% | 0% |
| Internetu | **100%** | 0% | 0% | 0% |
| portali społecznościowych | **64%** | 4% | 14% | 18% |
| gier on-line | 0% | 4% | 9% | **87%** |

W opinii 22,7% ankietowanych absolwenci/uczniowie szkoły są przygotowani do korzystania z Internetu i portali społecznościowych, 63,6% uważa, że częściowo, 4,5% sądzi, że nie, 9,1% nie ma zdania.

Ankietowani wskazują na potrzebę przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych 95% oraz praw autorskich i ochrony danych osobowych 91%.

Ankietowani wskazują na potrzebę przeprowadzenia zajęć dla rodziców dotyczących cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych 91% oraz praw autorskich i ochrony danych osobowych 77%.

Ankietowani zauważają potrzeb**ę** zwiększenia kompetencji nauczycieli w zakresie praw autorskich 68%, ochrony danych osobowych i cyberprzemocy 64% oraz bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych 55%.

Własne kompetencje komputerowe nauczyciele oceniają bardzo wysoko - 18,2%, wysoko - 54,5%, średnio - 27,3%.

**Działania podejmowane przez szkołę dotyczące kompetencji cyfrowych**

Projekty z zakresu edukacji cyfrowej realizowane przez SSP - MegaMisja, Sieciaki - mają na celu między innymi uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo w Internecie, rozwijanie umiejętności oceny wiarygodności informacji w sieci, rozwijanie świadomości na temat właściwego wykorzystania materiałów cudzego autorstwa, zjawisko cyberprzemocy oraz konsekwencji nadmiernego korzystania z rożnego rodzaju urządzeń elektronicznych.

Program „Aktywna tablica” popularyzuje korzystanie z najnowszych cyfrowych rozwiązań edukacyjnych. Program wspiera doskonalenie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Zajęcia z wykorzystaniem TIK nie tylko zwiększają motywacje uczniów oraz efektywność pracy dydaktycznej i są lubiane przez dzieci i młodzież, ale także pokazują uczniom, że TIK to nie tylko gry czy też zamieszczanie przez nich śmiesznych zdjęć oraz filmików

**Analiza wad wzroku i postawy wśród uczniów**

Zespół zwrócił się również do pielęgniarki szkolne j z prośbą o przedstawienie informacji dotyczącej wad wzroku oraz wad postawy, które mogą być skutkiem wielkogodzinnego spędzania czasu w niewłaściwej pozycji przed migającym ekranem komputera, tabletu lub smartfonu.

Z otrzymanych danych wynika, że wśród uczniów klas starszych wzrasta liczba skolioz i wad wzroku.

**Wnioski i rekomendacje**

**Wnioski:**

* + 1. Działania podejmowane przez szkołę przynoszą efekty, uczniowie klas młodszych są świadomi zagrożeń, jakie mogą napotkać w sieci i potrafią zachować ostrożność.
    2. Badanie wykazało, że zarówno rodzice, jak i nauczyciele mają wysoki poziom kompetencji cyfrowych. Natomiast uczniowie wraz z wiekiem co raz mniej uwagi zwracają na bezpieczeństwo w sieci szukając często wyzwań. Także rodzice z upływem czasu mniej kontrolują, co dziecko robi w sieci.
    3. Rodzice w ankietach deklarują chęć udziału w rekomendowanych programach profilaktycznych oraz pogadankach, szkoleniach, jednak frekwencja na dotychczas zorganizowanych przez szkołę spotkaniach ze specjalistami jest bardzo niska.

**Rekomendacje:**

1. Należy nadal uczestniczyć w dotychczasowych lub podobnych programach edukacyjnych informujących uczniów o niebezpieczeństwach, na które są narażeni w sieci.
2. Należy rozważyć uczestnictwo uczniów starszych klas w programach ogólnopolskich lub warsztatach dotyczących bezpieczeństwa w sieci.
3. W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów należy nadal zapraszać rodziców do udziału w rekomendowanych programach profilaktycznych, pogadankach poświęcanych zagrożeniom, informacjom, które kryją się w sieci, jak również przesyłać im np. poprzez dziennik elektroniczny informacje dotyczące tej tematyki.

**Wniosek:**

Uczniowie klas starszych zwracają uwagę na niespójność działań nauczycieli w reagowaniu na np. zachowanie na przerwach, stołówce oraz podwórku szkolnym.

**Rekomendacja**

Należy uczulić kadrę pedagogiczną, że za każdym razem należy reagować na niewłaściwe zachowania uczniów.

**Wniosek:**

Z informacji pielęgniarki szkolnej wynika, że wśród uczniów wzrasta liczba wad postawy (skolioza) oraz wad wzroku.

**Rekomendacja**

Należy położyć większy nacisk na ergonomię i higienę pracy szczególnie w przypadku korzystania z urządzeń elektronicznych. (Cykl spotkań z pedagogiem, wychowawcą, nauczycielami wychowania fizycznego, pielęgniarką szkolną i lekarzami specjalistami na temat przyczyn wad wzroku i postawy oraz ich konsekwencji, przyczyn deficytu snu i problemów z nauką).

Podpisy członków Zespołu ds. ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

* + - 1. Beata Petrykowska

1. Katarzyna Chwedoruk
2. Magdalena Łagun
3. Sylwia Murawska-Wojtyna