Streszczenie raportu z ewaluacji wewnętrznej

obszaru III funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

wymaganie 10 - wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Społecznych w Lubinie przez Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który został powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego uchwałą Rady Pedagogicznej ZSS w Lubinie z dnia 30 sierpnia 2013 nr 2/08/2013-2014 .

Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej (badania) obszaru III funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym - wymaganie 10 - wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Badania zostały przeprowadzone za pomocą ankiet wśród nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców, uczniów oraz lokalnych instytucji. Dodatkowo przeprowadzono wywiad z Dyrektorem naszej placówki, uwzględniono program „Szkołą współpracy" oraz wyniki debaty – rodzic – uczeń – nauczyciel. Zastosowanie różnorodnych metod badawczych pozwoliło na przeprowadzenie i uzyskanie wyników badania charakteryzujących się wysokim stopniem wiarygodności. Miały na niego wpływ również profesjonalne zaplanowanie i wykonanie pracy. Ponadto wykonawcy, którzy są pracownikami Zespołu Szkół Społecznych w Lubinie, starali zachować ze swojej strony jak największy obiektywizm.

Badanie zostało zrealizowane w okresie od listopada 2013 do lutego 2014 przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

1. Katarzyna Woźnica – nauczyciel fizyki, chemii i biologii,
2. Magda Kunz - Rapczuk– nauczyciel geografii i przyrody
3. Małgorzata Bartoszewicz – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przyrody.

W badaniu szukano odpowiedzi na 3 kluczowe pytania:

- czy szkoła współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym?
- jakie są formy współpracy z tymi instytucjami?
- czy podejmowane działania wpływają korzystnie na rozwój ucznia i szkoły?

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej

obszaru III funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

wymaganie 10 - wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Analizując wyniki przeprowadzonych badań, można stwierdzić, że szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w nim. Prowadzi działania na rzecz licznych podmiotów: CK Muzy, MDK-u, Policji, Straży Pożarnej, Bibliotek, MOPS-u, OSIR-u, DODN-u, lokalnych pracodawców (np. Pol Miedź Trans, KGHM-u, CCC), schronisk i lecznicy dla zwierząt, ZHP, MEDIKUS-a, hospicjum, stowarzyszeń np. „Dominik" czy „Laboratorium Troski", Natur Haus, Fundacji Polska Miedź, PTTK-u, Sanepidu, Sądu Rejonowego, innych szkół czy też parafii kościelnych.
Szkoła społeczna charakteryzuje się tym, że rodzice są głównymi decydentami, wspierającymi nauczyciela w procesie kształcenia ich dziecka. Poprzez takie działanie uczeń staje się świadomy, zna sposoby i metody uczenia się, pracuje w grupie i nad projektami, szlifuje języki obce oraz zna zasady zdrowego żywienia. Dlatego też podejmowane przez placówkę działania daleko odstają od innych szkół zapewniając dziecku wyższy standard nauczania. Stąd też współpraca z takimi instytucjami jak: Civis Europe, Instytut Goethego i Ambasada Niemiec, Społeczne Towarzystwo Oświatowe, TESCO, UNICEF, Europejskie Forum Młodzieży, Agencja Rynku Rolnego, fundacja „Szkoła na widelcu", BOŚ, Zakłady Tłuszczowe Bielmar Sp. z.o.o, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, N-A-O-Schule w Nastätten- międzynarodowe wymiany młodzieży, TrekronegradeFreinetskole w Kopenhadze- wymiana korespondencyjna.

REKOMENDACJA I:

Należy utrzymać dobry poziom współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym oraz innymi, wymienionymi parterami szkoły, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.

Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspokajanie tych potrzeb. Organizuje imprezy (Drzwi otwarte dla uczniów i rodziców szkól podstawowych) i uroczystości szkolne (Jasełka szkolne, wigilie klasowe) oraz akcje charytatywne np. „Góra Grosza", „Szlachetna paczka", zbiórka dla osób potrzebujących - podopiecznych GOPSU, zbiórka ubrań i zabawek dla Domu Dziecka, pakowanie zakupów w hipermarketach i zbiórka środków finansowych na rzecz stowarzyszenia „Palium" i edukacyjne tj. „Sprzątanie Świata", zbiórka baterii, nakrętek plastikowych oraz elektroodpadów zarówno na terenie szkoły jak również na terenie miasta w wyznaczonych punktach.

Szkoła jest organizatorem bądź współorganizatorem wielu projektów zarówno o charakterze lokalnym „Prawa człowieka" jak i międzynarodowym np. „Nasz czas wolny, nasze hobby", „Ruch drogowy – porównanie zasad ruchu drogowego", "Odkrywamy Dolny Śląsk", „Federalna Wystawa Kwiatów w Koblencji – Bogactwo Roślin", "Zwyczaje

Świąteczne w Polsce i Niemczech", "Międzynarodowe Twórcze Spotkania Młodzieży w Lubinie".

Ankietowani zauważają, że szkoła wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska proponuje warsztaty edukacyjne, szkolenia, konferencje skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli szkół i przedszkoli. Można do nich zaliczyć „Eksperymenty coś dla nas" – warsztaty edukacyjno- artystycznych dla uczniów, „ Akademia Rodzica" – cykliczne warsztaty, „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały", „Montessori – teoria i praktyka". Zajęcia otwarte „Cała Łąka dla Mamy i Taty", dzień Babci i Dziadka, przedstawienia teatralne dla najmłodszych tj. „Krawiec Niteczka", "Mały Książe", „Smok, który zmienił jadłospis", Teatr cieni – „Bajki z morałem", inscenizacje historyczne uczniów SGJ dla uczniów SSP.

Szkoła organizuje wycieczki integracyjne do Radkowa, Stronia Śląskiego, Zielone szkoły np. Łukęcin, Bardo, Duszniki Zdrój oraz wycieczki edukacyjne np. Multicentrum w Jaworze, Dolina Zimnicy w Lubinie, Dolnośląski Festiwal Nauki, CCC Polkiwice, Humanitarium we Wrocławiu oraz poznawcze np. wyjazdy do Brukseli- Parlamentu Europejskiego.

Szkoła podejmuje mnóstwo inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. Źródłem informacji o działaniach szkoły wg ankietowanych są strona internetowa, zebrania z nauczycielami czy też tablice informacyjne szkoły. Najmniej wskazanym źródłem informacji o działalności placówki są media lokalne. Związane jest to najprawdopodobniej z tym, że instytucje te nie odpowiadają na zaproszenia relacjonowania naszych przedsięwzięć.

REKOMENDACJA II:

Należy rozszerzyć współpracę z mediami lokalnymi.

Proponuje się wysyłanie informacji dotyczących przedsięwzięć organizowanych przez placówkę oraz krótkich opisów, ciekawych relacji po zakończonym działaniu.

W związku z powyższym proponuje się wyłonienie spośród pracowników szkoły, osoby, która będzie odpowiedzialna za kontakty z mediami w porozumieniu z koordynatorem przeprowadzonej imprezy.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego. Rozpoznawane są one poprzez rozmowy z przedstawicielami instytucji i organizacji działających w środowisku, analizę harmonogramów imprez prowadzonych przez lokalne ośrodki edukacyjne i kulturalne, opracowanie pięcioletniego planu pracy szkoły, który uwzględnia potrzeby zarówno szkoły jak i środowiska, śledzenie losów absolwenta i rynku pracy.

Do potrzeb środowiska lokalnego ankietowani zaliczyli potrzebę pomocy materialnej, psychologiczno – pedagogicznej, integracji środowiska oraz opieki nad dzieckiem.

Szkoła odpowiada na zapotrzebowanie środowiska lokalnego poprzez konkretne działania. W ramach szkolnego koła wolontariatu uczniowie pomagają najbardziej potrzebującym ludziom, bezdomnym zwierzętom, dając im namacalne dobra materialne, w zamian natomiast otrzymują coś o wiele cenniejszego uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, poznanie nowych sytuacji, miejsc, ciekawych ludzi oraz motywację do działania.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną daje uczniowi oraz jego rodzicom i opiekunom możliwość zdiagnozowania jego potrzeb i możliwości oraz podjęcia terapii, szkoła natomiast otrzymuje wskazania do dalszej pracy z uczniem.

Ankietowani twierdzą, że nasza szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz własnego i lokalnego rozwoju, chce być integralnym elementem środowiska w którym działa.

Współpraca ta o różnorodnym charakterze jest atrakcyjna dla uczniów ze względu na wsparcie ze strony instytucji, możliwość poszerzania wiedzy, prezentowania swoich talentów, kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych i pozwala na prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie. Organizowane są konkursy, warsztaty lub inne przedsięwzięcia o charakterze ekologicznym w ramach współpracy z PTTK szkoła brała udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Turystyczno – Krajoznawczej oraz Ogólnopolskiej Akcji „Aktywni dla klimatu". Poprzez takie działania uczeń uwrażliwia się na naturalne piękno przyrody, uczy się korzystać z naturalnych zasobów środowiska oraz wypracowuje w sobie postawy proekologiczne.

Dodatkowo uczniowie biorą udział w różnorodnych wyjściach na spektakle teatralne lub seanse filmowe w ramach projektu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej. Działania takie zapewniają uczniowi wszechstronny rozwój w zakresie kultury, profilaktyki, wychowania czy edukacji.

Szkoła bierze udział w akcjach prozdrowotnych, promujących zdrowy i sportowy tryb życia. Były to turniej piłki nożnej o puchar Coca – Coli oraz Tymbraku, liczne zawody pływackie, w których nasi uczniowie zajmowali wysokie miejsca na podium.

Szkolenia z pierwszej pomocy np. „Ratujemy i uczymy ratować", prowadzone przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy nauczyły zarówno uczniów jak i nauczycieli podstawowych zachowań oraz udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Obie strony widzą niewymierne korzyści płynące z takiej współpracy. Działamy na zasadzie obustronnej symbiozy. Wszystkie instytucje są zainteresowane kontynuacją obecnej współpracy ze szkołą, a nawet jej rozszerzeniem.

REKOMENDACJA III:

Aby rozszerzyć zakres współpracy należy proponować, sugerować oraz konsultować, tematykę zajęć prowadzonych przez lokalne instytucje na rzecz uczniów i środowiska.

Na terenie miasta odbywają się liczne imprezy i uroczystości organizowane przez Urząd Miasta. Mają one charakter społeczny, ekologiczny, historyczny, edukacyjny. Jako szkoła bierzemy udział w wielu z nich, można do nich zaliczyć szczególnie akcje ekologiczne np. zbiórka baterii i elektoroodpadów. Warto zwrócić uwagę na Dolnośląski Festiwal Nauki bądź Festiwal Edukacji Zawodowej. W ostatnim czasie szkoła zaangażowała się w obchody Święta Trzech Króli. Takie działania integrują szkołę ze środowiskiem lokalnym, służą nawiązywaniu relacji z ciekawymi ludźmi, poznawaniu tradycji. Jednocześnie społeczeństwo może zobaczyć jak ukierunkowani są uczniowie naszej szkoły, jaką postawę przyjmują, jakie mają wartości.

Jest wiele akcji i uroczystości pod patronatem Urzędu Miasta, w których jako szkoła nie uczestniczymy np. nadanie imienia obwodnicy gen. Maczka, Bieg Papieski. Wynika to z braku informacji i zaproszenia na tego typu przedsięwzięcia.

REKOMENDACJA IV:

Aktywny udział w akcjach i uroczystościach organizowanych przez Urząd Miasta. Aby jednak to zrobić, należy indywidualnie wyszukiwać informacji, analizować harmonogram imprez opublikowanych przez Urząd Miasta.

Analiza ankiet wykazała, że nasza szkoła jest zbyt mało znana w mieście, a jest to spowodowane brakiem promocji i reklamy placówki w środowisku lokalnym. Jednak warto zwrócić uwagę, iż z roku na rok wzrasta liczba uczniów, co jest efektem bogatej oferty edukacyjnej szkoły, bardzo dobrych wyników nauczania, jak również poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz tzw. reklamy szeptanej.

REKOMENDACJA V:

Należy dbać o reklamę szkoły w środowisku lokalnym. Położyć duży nacisk na informowanie (właściwą reklamę) realizowanych projektów edukacyjnych (szczególnie unijnych), wychowawczych i innych działań szkolnych.

Z ankiet wynika, że szkoła stosuje wiele różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym, jednakże istnieje kilka form, o które można by powiększyć ofertę szkoły. Można do nich zaliczyć: zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi. Trudność w ich organizacji polega na tym, że realizacja takich pomysłów wymaga więcej czasu niż jedna jednostka lekcyjna. Dlatego też proponuje się planowanie tego typu zajęć w czasie np. przerw trymestralnych lub innych dni wolnych wynikających z rocznego planu pracy szkoły.

Należy również zwrócić uwagę na współpracę pomiędzy szkołami w postaci konkursów bądź warsztatów. Formy te są ciekawe dla ucznia, jeśli występują w postaci twórczych, inspirujących działań, powodujących kreatywne, logiczne myślenie a nie są czystą teorią.

Ważną sprawą jest również udział rodziców w życiu szkoły. Wg debaty RUN rodzice aktywnie uczestniczą w imprezach organizowanych na terenie szkoły, wspierają akcje charytatywne, uczestniczą w modernizowaniu i doposażaniu klas. Dlatego też proponuje się nowe formy zaangażowania rodziców np. wspólne dbanie o teren zielony wokół szkoły, prezentowanie wykonywanych przez nich zawodów, interesujących hobby, ale również zwiedzanie ciekawych miejsc pracy.

REKOMENDACJE VI:

Należy rozszerzyć formy współpracy szkoły, nauczycieli ze środowiskiem lokalnym.