

**Raport z ewaluacji wewnętrznej**  
**obszarów 3.2 Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów**

**i 3.4. Rodzice są partnerami**

**3.2 Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów**

Analiza zebranego przez zespół ewaluacyjny materiału źródłowego wykazała, że szkoła każdego roku pozyskuje informacje o tym, w jakiej szkole jej byli uczniowie kontynuują naukę. Najczęściej są to I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Lubinie i II Liceum Ogólnokształcące w Lubinie. Absolwenci wybierają także: XIV Liceum Ogólnokształcące im. Polonii Belgijskiej we Wrocławiu, I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki i II Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Legnicy, Technikum Górnictwa Rud w Lubinie. Jeśli chodzi o dalsze losy absolwentów, to z informacji pozyskanych poprzez badanie ankietowe, rozmowy nieformalne z samymi absolwentami, a także z ich rodzicami wynika, że po ukończeniu wybranej przez siebie szkoły średniej studiuje niekiedy na 2 dwóch wydziałach. Uczelnie wybierane przez nich to m.in.: Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Poznański im. Adama Mickiewicza, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu, Akademia Ekonomiczna we Wrocławiu, Politechnika Wrocławska, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej we Wrocławiu oraz inne uczelnie w Wielkiej Brytanii. Wśród czynnych zawodowo absolwentów, do których udało się dotrzeć, można wyróżnić: filologów, dziennikarza filmowego, instruktorów tańca, lekarzy, stomatologów, weterynarza, architekta, przedsiębiorców, prawników. Ponadto absolwenci są stale obecni w życiu szkoły, ponieważ ok. 90-100% uczniów kończących Społeczną Szkołę Podstawową kontynuuje naukę w Społecznym Gimnazjum Językowym im. Rady Europy. Natomiast absolwenci Społecznego Gimnazjum Językowego im. Rady Europy chętnie odwiedzają szkołę podczas uroczystości takich jak: rozpoczęcie nowego roku szkolnego, Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Jasełka, Bal Karnawałowy, zakończenie roku szkolnego. Szkoła zaprosiła swoich absolwentów na ważne wydarzenia i uroczystości np. 15-lecie i 20-lecie szkoły, uroczyste otwarcie nowego skrzydła wraz z salą gimnastyczną.

Absolwenci zarówno w badaniu ankietowym, jak i w rozmowach nieformalnych bardzo często wskazują na miłą, rodzinną atmosferę panującą w szkole, wspominają poszczególnych nauczycieli oraz ważne dla nich wydarzenia. Absolwenci naszej szkoły polecają Społeczną Szkołę Podstawową i Społeczne Gimnazjum Językowe absolwentom lubińskich szkół. Ponadto wielu z nich, przede wszystkim tych, którzy niedawno ukończyli Społeczne Gimnazjum Językowe, odwiedza szkołę i nauczycieli w dogodnym dla siebie

czasie, a więc po swoich zajęciach, w dniach wolnych od nauki, zajęć na uczelniach. 62% ankietowanych absolwentów deklaruje pomoc w organizacji imprez szkolnych, 70% jest gotowe uczestniczyć w imprezach szkolnych a 78% chciałoby podzielić się swoim doświadczeniem, np. w ramach godzin wychowawczych. O więzi ze szkołą świadczy również fakt, że absolwenci Społecznego Gimnazjum Językowego odbywają w naszej szkole praktyki studenckie, a także są w niej zatrudnieni. Jednak ze względu na obowiązki w swoich nowych szkołach ponadgimnazjalnych lub na uczelniach wyższych oraz ze względu na zamieszkiwanie poza Lubinem, absolwentom jest niezwykle trudno zarówno pomagać w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, jak również w nich uczestniczyć. Dlatego bardzo cieszy fakt, że w zajęciach sekcji łuczniczej Uczniowskiego Klubu Sportowego działającej przy Zespole Szkół Społecznych uczestniczą i odnoszą sukcesy również absolwenci naszego gimnazjum – I miejsce na Mistrzostwach Polski w łucznictwie bloczkowym zdobył absolwent rocznika 2012. Nasi absolwenci są finalistami Olimpiady Filozoficznej (2006r i 2012r), otrzymują stypendia Gminy Lubin dla studentów uzyskujących bardzo wysokie wyniki w nauce (absolwentka rocznik 2010 r.), otrzymują stypendia przyznawane przez swoje uczelnie np. absolwent rocznika 2008 studiujący na Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu za średnią 4,9 w latach 2011-2013, wyjeżdżają na stypendia z programu Erasmus np. absolwentka rocznika 2009, uzyskują nagrody i specjalne nagrody dyrektorów liceów za wysokie średnie – absolwenci roczników 2007, 2008, 2009, są finalistami konkursów dla licealistów – absolwent rocznik 2010.. Szkoła opracowała, monitoruje i modyfikuje profil absolwenta Społecznej Szkoły Podstawowej i Społecznego Gimnazjum Językowego. Charakterystyka absolwenta zamieszczona jest na szkolnej stronie internetowej w zakładce „Absolwenci” oraz w antyramie na szkolnym korytarzu. Wskazane jest by w klasie szóstej szkoły podstawowej oraz klasie trzeciej gimnazjum uzyskać od rodziców pisemną zgodę na informowanie o dalszych sukcesach i osiągnięciach ich dzieci. Rekomenduje się, aby nie tylko systematycznie zamieszczać na stronie internetowej najważniejsze informacje o dalszych losach i sukcesach absolwentów ZSS, ale także na bieżąco informować o nich np. w trakcie zajęć przygotowujących do wyboru szkoły, gali zakończenia roku szkolnego i Dnia Komisji Edukacji Narodowej. Ponadto przeprowadzone badania wykazały, że absolwenci Społecznej Szkoły Podstawowej, czyli uczniowie Społecznego Gimnazjum Językowego nie postrzegają siebie jako absolwentów Społecznej Szkoły Podstawowej. Dlatego nadal należy organizować godziny wychowawcze dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, w których będą uczestniczyć absolwenci tych szkół, a uczniów i ich rodziców należy o tym fakcie informować.

Z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że 100% absolwentów nauczyło się w Zespole Szkół Społecznych w Lubinie rozwiązywania konfliktów, potrafi współpracować z kolegami oraz pracować w grupie i nad projektami. 83% ankietowanych twierdzi, że korzystało z technologii informatycznych w szkole, a 63% uważa, że szkoła oferowała im bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych. Cieszy fakt, że ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dają podobne, wysokie wyniki potwierdzające bardzo dobre przygotowanie przez szkołę uczniów zarówno SSP, jak i SGJ do dalszych etapów edukacji. 100% ankietowanych rodziców jest przekonanych, że absolwenci SSP i SGJ dostają się do wybranej przez siebie szkoły, gdzie ich zdaniem uzyskują dobre wyniki (95% SSP i SGJ) oraz odnajdują się w nowym środowisku (83% SSP i 79% SGJ). Zarówno uczniowie, jak i rodzice najlepiej oceniają pracę szkoły w zakresie przygotowywania młodych ludzi do pracy w grupie i nad projektami, motywowania ich do współpracy z kolegami, zapoznawania ze sposobami uczenia się. Pomimo coraz bogatszej oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych oraz konsultacji, znaczna liczba uczniów korzysta z zajęć popołudniowych nieorganizowanych przez szkołę (SSP 58%, SGJ 64%). Głównym powodem korzystania z zajęć nieorganizowanych przez szkołę jest zdaniem uczniów Zespołu Szkół Społecznych poszerzenie wiedzy, lepsze przygotowanie do lekcji (88%) oraz chęć uzyskania lepszych ocen (61%). Rekomenduję się by na początku roku szkolnego poinformować rodziców na wrześniowych zebraniach oraz zamieścić stosowne informacje na stronie internetowej szkoły i aktualnościach na tablicy ogłoszeń, o tym jakie są planowane godziny kół pozalekcyjnych. Należy zachęcać uczniów i rodziców do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę, korzystania z wiedzy i doświadczenia nauczycieli, akcentowania korzyści, jakie daje uczniowi dodatkowa praca z nauczycielem, który zna mocne strony ucznia.

Zdaniem absolwentów (54%) szkoła motywowała ich do nauki. W opinii 92% rodziców SSP, 64% rodziców SGJ i 100% nauczycieli szkoła wywiązuje się z tego zadania. Inaczej oceniają to uczniowie SSP – ok. 50% zgadza się z tym poglądem, a spośród gimnazjalistów tylko 30%. Każda z klas edukacji wczesnoszkolnej własny system motywowania, ma i stosuje w codziennej pracy system motywowania. Aby dociec przyczyn, dlaczego absolwenci oraz obecni uczniowie tak nisko oceniają sposoby motywowania ich do nauki oraz stosownie z rekomendacją z badania wewnętrznego obszaru 1.2, by zdiagnozować relacje pomiędzy uczniami a wychowawcami i nauczycielami, Samorząd Uczniowski przeprowadził badanie ankietowe. Nie wyjaśniło ono przyczyn tej sytuacji, jednak pokazało, że uczniowie nie potrafią określić swoich słabych i mocnych stron

oraz nie wiedzą co ich motywuje. Zaleca się, aby podczas najbliższego wyjazdu integracyjnego, w miarę możliwości, dostosować program pod kątem poznania przez uczniów swoich mocnych stron oraz ponownej integracji z rówieśnikami i wychowawcą. Należy również motywować i wspierać potencjał uczniów systematycznych, wytrwałych, ale nie do końca wierzących w swoje siły, uczniów wytrwale pokonujących swoje bariery. W tym celu należy nadal korzystać z opracowanego przez szkołę katalogu nagród oraz stosowną informację o ich sukcesach zamieszczać na tablicy ogłoszeń i szkolnej stronie internetowej.

### **3.4 Rodzice są partnerami szkoły**

Rodzice uczniów uczęszczających do Społecznej Szkoły Podstawowej im. Rady Europy oraz do Społecznego Gimnazjum Językowego im. Rady Europy są dobrymi partnerami szkoły. Zasady na jakich rodzice mają możliwość współdecydowania o szkole regulują Statuty obu szkół oraz Regulamin Rady Rodziców. W opinii Przewodniczącego Rady Rodziców duża grupa rodziców reprezentująca poszczególne klasy w Radzie Rodziców systematycznie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w jej posiedzeniach, a także na bieżąco informuje pozostałych rodziców ze swojej klasy o sprawach poruszanych na posiedzeniu Rady. Współpraca Rady Rodziców z dyrekcją szkoły układa się dobrze, wszystkie sprawy są omawiane na bieżąco, zasięgana jest opinia w ważnych dla życia szkoły kwestiach. Dyrekcja szkoły z uwagą wsłuchuje się w sugestie rodziców. W celu zachęcenia rodziców do jeszcze bardziej aktywnego udziału w pracach Rady Rodziców, a tym samym do aktywniejszego angażowania się w życie szkoły należałoby, na szkolnej stronie internetowej zamieszczać więcej krótkich informacji dotyczących codziennego życia szkoły, prezentować to co dzieje się w szkole na co dzień i jakie imprezy, wydarzenia są planowane. W aktualnościach powinny pojawić się też informacje o terminach posiedzeń Rady Rodziców i krótkie relacje z ich przebiegu. Bieżące informacje dotyczące Rady Rodziców należy również zamieszczać na tablicy z ogłoszeniami.

Badanie ankietowe wykazało, że rodzice uczniów Społecznej Szkoły Podstawowej częściej dzielą się swoją opinią poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców niż rodzice uczniów Społecznego Gimnazjum Językowego (SSP 60%, SGJ 25%). 78% ankietowanych rodziców korzysta ze strony internetowej szkoły poszukując głównie informacji dotyczących organizacji roku szkolnego, informacji o kadrze, ważnych dokumentów lub odwiedza galerię zdjęć. Rodzice wskazują na fakt, że relacje z imprez, ważnych wydarzeń lub informacje dotyczące planowanych imprez szkolnych pojawiają się z pewnym opóźnieniem. Dlatego

należy opracować szablon, który umożliwiłby zamieszczanie jak najbardziej aktualnych, spójnych i czytelnych informacji z życia poszczególnych klas i szkoły, a następnie zachęcać rodziców do systematycznego odwiedzania szkolnej strony.

Dodatkowo rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat szkoły i procesu nauczania podczas spotkań z rodzicami (95%), konsultacji (88%), indywidualnych rozmów z nauczycielami i badań ankietowych (82%), podczas rozmów indywidualnych - poza wyznaczonymi godzinami (SSP 50%, SGJ 25%), podczas uroczystości i imprez szkolnych (SSP 67%, SGJ 35%). Wyniki te pokazują, że rodzice uczniów SSP z większym zaangażowaniem uczestniczą w życiu szkoły. Dlatego należy przeprowadzić wśród rodziców uczniów Społecznego Gimnazjum Językowego badanie ankietowe dotyczące współpracy i udziału w życiu szkoły.

Większość rodziców uczniów uczęszczających do obu szkół (89%) uważa, że nauczyciele poświęcają im należytą uwagę i odpowiednią ilość czasu. Dodatkowo szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez zajęcia profilaktyczne i wychowawcze organizowane dla uczniów, a także służy radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradza gdzie szukać wsparcia. Rodzice wyrazili opinię, iż szkoła rozwija się w dobrym kierunku dzięki systematycznej poprawie bazy lokalowej (98%), wzbogacaniu oferty edukacyjnej i zajęć pozalekcyjnych 93%, szkoła w coraz większym zakresie korzysta z technologii informatycznych (92%), systematycznie poprawia się wizerunek szkoły w środowisku lokalnym (88%), szkoła wsłuchuje się i w miarę możliwości realizuje wnioski rodziców (84%). Rodzice uczniów Społecznej Szkoły Podstawowej jak i Społecznego Gimnazjum Językowego chętnie włączają się w organizację i realizację np. wymiany międzynarodowej, imprez tematycznych tj.: jasełka, przegląd talentów klas 4 – 6, Dzień Babci i Dziadka w klasach I – III, spotkania z władzami gminy Lubin.

Pozytywna opinia rodziców o szkole ma także odzwierciedlenie we wzrastającej liczbie uczniów (2010r.: 168 uczniów, 2011r.: 178 uczniów i 2012r.: 190 uczniów) oraz przekazywanym na rzecz szkoły 1% podatku (2009r.: 35.613zł, 2010r.: 24.109zł, 2011r.: 31.068zł). Za ledwie (SSP 76%, SGJ 54%) rodziców uważa, że szkoła kładzie nacisk na edukację prozdrowotną. Jest to zaskakujący wynik ze względu na fakt, iż w szkole od 3 lat realizowany jest program „Owoce w szkole”, a ostatnio przeprowadzono akcje „Jem smacznie i zdrowo”, „Zdrowo najedzeni”, organizowane są spotkania z dietetykiem. Podczas przerwy śniadaniowej wszyscy uczniowie otrzymują do drugiego śniadania herbatę, mleko lub kakao. Dla uczniów jedzących obiady w szkole stołówka szkolna przygotowuje zdrowe dwudaniowe obiady wraz z kompotem/wodą mineralną i deserem w postaci np. owocu. Dlatego zaleca się,

aby w aktualnościach na stronie internetowej szkoły informować także o akcjach prozdrowotnych prowadzonych w placówce.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła, tj.: ankietowani rodzice, uczniowie, nauczyciele, wywiady, dokumenty i obserwacje życia