Raport z ewaluacji wewnętrznej

obszaru 1.4 Respektowane są normy społeczne

w Zespole Szkół Społecznych

w Lubinie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Społecznych w Lubinie przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego, uchwałą nr 12/III/2009-2010 z dnia 29.03.2010 Rady Pedagogicznej ZSS w Lubinie. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej (badania) obszaru „1.4 Respektowane są normy społeczne" , która polegała na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań.

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł np.: ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiady z pracownikami administracji, kuchni oraz pracownikami porządkowymi, jak również obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wyjść i wycieczek. Analizie poddano również dokumentację pedagoga, regulaminy, procedury zapisów z monitoringu. Dzięki zastosowaniu różnorodnych metod badawczych wyniki ewaluacji wewnętrznej charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności, ponieważ została ona zaplanowana i wykonana profesjonalnie, a wykonawcy mimo, że są pracownikami placówki, starali się zachować jak największy obiektywizm.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09.04.2010 - 29.06.2010 przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

1. Beata Petrykowska - wicedyrektor ZSS w Lubinie, nauczyciel j. niemieckiego – przewodnicząca zespołu
2. Joanna Chrząstowska- Ekiert – wicedyrektor ZSS w Lubinie, nauczyciel języka angielskiego
3. Katarzyna Woźnica - nauczyciel fizyki i chemii w ZSS w Lubinie
4. Agata Popiel - pedagog i logopeda ZSS w Lubinie
5. Justyna Zaryczańska - nauczyciel języka polskiego w ZSS w Lubinie.

W badaniu, w trakcie którego szukano odpowiedzi na 4 pytania kluczowe:

1. Jaki jest poziom znajomości norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli?
2. W jakim stopniu uczniowie respektują normy społeczne w życiu szkolnym oraz czują się bezpieczni?
3. Jak reagujemy i jakie konsekwencje są wyciągane za nie przestrzeganie lub naruszanie norm społecznych w szkole i zasad bezpieczeństwa?
4. W jakim stopniu rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewnienia bezpieczeństwa ?

wzięło udział 86 ze 105 uczniów, ok. 50 % rodziców oraz 16 nauczycieli.

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkół Społecznych w Lubinie dotyczące obszaru 1.4Respektowane są normy społeczne

Zespół Szkół Społecznych jest małą placówką oświatową, w której wysoki procent uczniów czuje się bezpiecznie i żaden uczeń nie jest anonimowy. Dzieje się tak dzięki temu, że szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego poprzez pogadanki, rozmowy indywidualne i grupowe. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm. Jednocześnie sami uczniowie dostrzegają potrzebę podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek podczas przebywania w stołówce szkolnej, w szatni, w czasie przerw na korytarzach oraz wycieczkach szkolnych. Należy przede wszystkim w klasach 4-6 SSP przeprowadzać systematycznie zajęcia warsztatowe dotyczące **s**avoir-vivre, przestrzegania norm społecznych i BHP.

W celu poprawy respektowania przez uczniów norm społecznych oraz ujednolicenia reakcji wszystkich pracowników szkoły na zachowanie uczniów w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkole i poza jej terenem, należy wprowadzić **punktowy system oceniania zachowania ucznia**. Stanie się on uniwersalnym narzędziem do oceny pozytywnego i negatywnego postępowania uczniów. Trzeba bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami,

które są dla nich autorytetem. Szkoła stara się, aby uczniowie rozwiązywali problemy za pomocą mediacji. W tym celu koło sekretariatu umieszczono skrzynkę kontaktową.

Szkoła duże znaczenie przywiązuje do integracji uczniów, w tym celu organizowane są corocznie, tygodniowe wspólne wyjazdy integracyjne dla uczniów od klasy pierwszej podstawowej do III gimnazjum. Poza tym organizowane są głównie w gimnazjum międzyklasowe, warsztatowe godziny wychowawcze, wycieczki i wyjścia do kina, teatru. Od 1999 roku uczniowie biorą czynny udział w projektach oraz wymianach międzynarodowych. W szkole w celu promowania aktywnej postawy ucznia organizowane są cotygodniowe apele, na których nagradza się aktywnych i prezentujących wysoką kulturę osobistą uczniów. Na koniec roku szkolnego wyjątkowemu uczniowi/uczennicy przyznawany jest tytuł „Wzór do Naśladowania". Najprężniej działająca klasa otrzymuje Puchar Szkoły.

W przyszłości ze względu na niepełne korzystanie przez uczniów z przysługujących im praw, należy zmodyfikować regulamin Samorządu Uczniowskiego. Wobec zaobserwowanych niepożądanych zjawisk podejmowane są doraźne działania, zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki i programem wychowawczym szkoły. W celu poprawy poczucia bezpieczeństwa uczniów należy zmodyfikować szkolny program profilaktyki i program wychowawczy pod kątem obecnie występujących zjawisk. Uczniowie w razie konieczności korzystają w szkole z natychmiastowej pomocy pedagoga, który współpracuje z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną i z Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki i Wczesnej Terapii Uzależnień. Stan bezpieczeństwa w szkole nadzorują przeszkoleni koordynatorzy ds. bezpieczeństwa.

Zdaniem większości rodziców nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na zachowania niezgodne z normami społecznymi i przekazują informacje rodzicom, jak również w każdej chwili można zwrócić się o pomoc do pracowników szkoły. Szkoła ponadto wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu norm i zasad bezpieczeństwa. Jednocześnie pewna grupa rodziców wskazuje potrzebę ożywienia współpracy między nimi a szkołą oraz **zamieszczenia na tablicy aktualności informacji, że na stronie internetowej szkoły, w "dokumentach do pobrania" znajduje się obowiązujący w placówce Statut Szkoły, kodeksy, regulaminy oraz procedury.**

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła tj.: ankietowani rodzice, nauczyciele, uczniowie, dokumenty oraz obserwacja szkoły.